

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017. Үн.23.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ЮРИДИК УНИВЕРСИТЕТИ

КАДИРОВ ЭШМУХАМАД ОМАНТУРДИЕВИЧ

**ЁШЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ ВА СИЁСИЙ МАДАНИЯТИНИ
ЮКСАЛТИРИШ МАСАЛАЛАРИ (АКАДЕМИК ЛИЦЕЙ
ВА КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИ МИСОЛИДА)**

**12.00.01 – Давлат ва ҳуқуқ назарияси ва тарихи.
Ҳуқуқий таълимотлар тарихи (юримдик фанлар)**

**Юримдик фанлар доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

Фан доктори (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата докторской (DSc) диссертации

Content of the Doctoral (DSc) Dissertation Abstract

Кадилов Эшмухамад Омантирдиевич

Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш масалалари
(Академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари мисолида) 3

Кадыров Эшмухамад Омантирдиевич

Вопросы повышения правовой и политической культуры молодёжи
(на примере академических лицеев и профессиональных колледжей) .. 29

Kadirov Eshmukhamad Omanturdievich

Improving the legal and political culture of young people
(on the example of academic lyceums and professional colleges) 53

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 57

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017. Үн.23.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ЮРИДИК УНИВЕРСИТЕТИ

КАДИРОВ ЭШМУХАМАД ОМАНТУРДИЕВИЧ

**ЁШЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ ВА СИЁСИЙ МАДАНИЯТИНИ
ЮКСАЛТИРИШ МАСАЛАЛАРИ (АКАДЕМИК ЛИЦЕЙ
ВА КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИ МИСОЛИДА)**

**12.00.01 – Давлат ва ҳуқуқ назарияси ва тарихи.
Ҳуқуқий таълимотлар тарихи (юримик фанлар)**

**Юримик фанлар доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.DSc/Үз3 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация иши Тошкент давлат юридик университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.dba.uz/uz/content/avtoreferatlar) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим тармоғида(www.ziyo.net/uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Тулътеев Ильяс Тавасович
юридик фанлар доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Маматов Худоёр Тешаевич
юридик фанлар доктори, доцент

Саггаров Абдуғафур Хамидович
юридик фанлар доктори

Турғунов Илҳом Турғунович
юридик фанлар доктори

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон Республикаси
Ички ишлар вазирлиги академияси

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси ҳузуридаги фан доктори илмий даражасини берувчи DSc.27.06.2017.Үз.23.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил 17 январь куни соат 12⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 45. Тел.: (99871) 232-60-80; факс: (99871) 232-60-66; e-mail: info@dba.uz).

Докторлик диссертацияси билан Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (25 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 45-уй. Тел.: (99871) 232-61-25).

Диссертация автореферати 2019 йил 3 январь куни тарқатилди.

(2019 йил 3 январь 8 - рақамли реестр баённомаси).

О.Т. Хусанов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, юридик фанлар доктори, профессор

А.Э. Йўлдошев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, юридик фанлар номзоди

С.М. Селиманова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш ҳузуридаги илмий семинар раиси ўринбосари, юридик фанлар доктори, доцент

КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда глобаллашув жараёнларининг жадаллашуви, ижтимоий-ҳуқуқий зиддиятларнинг кучайиб бораётганлиги боис 2 миллиардан ортиқ ёшларнинг¹ онги ва дунёкарашини ўзгартиришга қаратилган кураш авж олмоқда. Ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятининг даражаси эртанги кун тараққиётини белгилаб бериши муносабати билан мазкур масала тобора глобал ва долзарб аҳамият касб этмоқда². БМТ Бош ассамблеяси томонидан ёшларни ижтимоий-ҳуқуқий ва сиёсий жиҳатдан фаол этиб тарбиялаш масаласи устувор йўналиш сифатида эътироф этилган. Ёшларнинг маънавиятини, ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг методологик асосларини такомиллаштириш, инновацион усул ва воситаларини яратиш, ушбу тизимни ривожлантиришнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш зарурати мавжудлигини кўрсатмоқда.

Жаҳонда фуқароларнинг, айниқса, ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини шакллантиришнинг методологик жиҳатлари, юридик табиатини таҳлил этиш, шунингдек, ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш тизими самарадорлигини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқий ва сиёсий хабардорлигини оширишнинг таъсирчан механизмлари шакл ва усулларини тадқиқ этиш муҳим аҳамиятга моликдир. Айниқса, ёшларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги таъсири даражасини ошириш, уларни жамоат ва давлат ишларига кенг жалб этиш, турли институтлар орқали сиёсий қарорлар қабул қилиш жараёнларида фаоллигини кучайтиришнинг қонуний ечимларини топиш, бу борадаги халқаро ҳуқуқ нормаларини миллий қонунчиликка имплементация қилиш долзарб ҳисобланади.

Республикаимиз аҳолисининг 60 фоиздан ортиғи ёшлар эканлигидан келиб чиқиб, ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш ва уларнинг манфаатларини ҳар томонлама ҳуқуқий ҳимоя қилишга алоҳида эътибор берилиб, қатор мақсадли чора-тадбирлар рўёбга чиқарилмоқда. Давлатимиз раҳбари: «Маълумки, ёш авлод тарбияси ҳамма замонларда ҳам муҳим ва долзарб аҳамиятга эга бўлиб келган. Аммо биз яшаётган XXI асрда бу масала ҳақиқатан ҳам ҳаёт-мамот масаласига айланиб бормоқда»³, деб алоҳида қайд этди. Шу боис, мамлакатимизда «мустақил фикрлайдиган, мамлакатимиз истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир, ташаббускор, шижоатли ёшларни тарбиялаш»⁴ ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири сифатида белгиланган.

Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

¹ <https://news.un.org/565442-government-bodies-must-serve-people-uzbek-president>

² Проблемы гражданского общества. Ежемесячный обзор зарубежной литературы. – 2018. – Т. - №9 (14).

³ Мирзиёев Ш. Жисмоний ва маънавий етук ёшлар – эзгу мақсадларимизга етишда таянчимиз ва суянчимиздир / «Халқ сўзи» 2017 йил 1 июль.

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Харакатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2017 йил 5 июлдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида»ги ПФ-5106-сон, 2018 йил 25 январдаги «Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5313-сон фармонлари, шунингдек, 2017 йил 14 мартдаги «Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2829-сон, 2017 йил 14 мартдаги «Хуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2883-сон, 2018 йил 14 августдаги «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3907-сон қарорлари ва мавзуга оид бошқа қонун ҳужжатларида белгиланган вазифаларни амалга оширишга мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ҳамда маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи⁵. Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш ва ёшларга оид давлат сиёсатини ривожлантиришга йўналтирилган илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, University of Georgetown (АҚШ), University College London (Англия), Central European University (Венгрия), University of Tennessee (Италия), University of Waterloo (Канада), Charles University (Чехия), University of Tsukuba (Япония), Россия Федерацияси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Россия ҳуқуқ академияси, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси қошидаги Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институтида (Ўзбекистон) олиб борилмоқда.

Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар натижасида қатор, жумладан, қуйидаги илмий

⁵ Frommhold, G. Juristische Kliniken [Elektronische Ressource] /G. Frommhold // Digitale Bibliothek, Max-Planck-Institut für Europäische Rechtsgeschichte.–Zugriffsmodus: <http://dlib-zs.mpiet.mpg.de/pdf/2173669/05/1900/21736690519000470.pdf>.–Zugriffsdatum: 11.06.2018; F. Mary Robertson, A Study of Youth Political Participation in Poland and Romania, Thesis to be submitted for the degree of Doctor of Philosophy in Political Science, University College London (UCL), – 2009; D.Sirinic, The political consequences of low youth participation in contemporary democracies, In partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy, Central European University Department of Political Science, Budapest, Hungary. –2015; Isaacs, Miranda Ruth, "Tackling Youth Unemployment: An Investigation of Youth Employment in Italy" (2018). University of Tennessee Honors Thesis Projects; E.Ho, A.Clarke, I.Dougherty, Youth-led social change: Topics, engagement types, organizational types, strategies, and impacts, Environment and Resource Studies, University of Waterloo, 200 University Ave W, Waterloo, ON N2L 3G1, Canada; A.J.Dolezelova, European Union as a Factor of the Advancement of Gender Equality in the Czech Republic, Charles University Faculty of Social Sciences – 2006.

натижалар олинган: ҳуқуқни амалий ўргатишга йўналтирилган «Street law» дастури асосида ёшларнинг ижтимоий фаоллиги, ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг ҳуқуқий механизми (ҳуқуқни амалий тажриба асосида ўргатиш) ва шакллари (ноанъанавий ва норасмий) ишлаб чиқилган (The University of Georgetown); ёшларнинг таълим олиш жараёнидан ишга киришигача бўлган даврда фаолиятини мониторинг қилиш тизими жорий этилган (The University College London); сиёсий-ҳуқуқий жараёнларда ёшларнинг бир хилда иштирок этмаслигига барҳам беришнинг ташкилий-ҳуқуқий механизми яратилган (Central European University); ёшларнинг сиёсий-ҳуқуқий жараёнлардаги иштирокини фаоллаштиришга қаратилган тавсиялар ишлаб чиқилган (The University of Waterloo); ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришда замонавий инновацион усулларни қўллаш йўллари тавсия этилган (Charles University); ёшлар ўртасида жиноятчиликнинг олдини олишда миллий урф-одатларнинг таъсири ўрганилган (University of Tsukuba); ёшларнинг сиёсий-ҳуқуқий ижтимоийлашувини таъминлаш тизими яратилган ва улар такомиллаштирилган (Россия Федерацияси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Россия ҳуқуқий академияси).

Дунёда ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг самарадорлигини ошириш бўйича, жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: ўқувчи ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини диагностика қилиш; ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш, ҳуқуқий қадриятларни шакллантириш; ўспиринлар ҳуқуқий ва сиёсий маданияти хусусиятларини аниқлаш; ёшлар жиноятчилигининг олдини олиш муаммоларини тадқиқ этиш; ёшлар ҳуқуқий маданиятини ошириш йўллари аниқлаш; ёшларнинг сиёсий ва ҳуқуқий жараёнлардаги бир хилда иштирок этмаслигининг олдини олиш; 15-24 ёшдагиларнинг сиёсий-ҳуқуқий ҳаётда мақсадли иштирокини таъминлаш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг айрим жиҳатлари миллий ҳуқуқшунос олимлардан Э.Абзалов, Н.Вахобов, Д.Дехқонова, Х.Закиров, З.Исломов, И.Кудрявцев, З.Мадалиева, Х.Маматов, О.Насриддинова, Х.Одилқориев, Ё.Садикова, А.Саидов, У.Тожиқонов, Н.Сайдалиходжаева, Р.Турдибоева, А.Хамраев, Ш.Якубов ҳамда сиёсатшунос олимлардан Б.Жўраев, С.Жўраев, Л.Тангриев, Ш.Эрматов кабиларнинг илмий изланишларида муайян даражада тадқиқ этилган.

Хориж мамлакатлари ҳуқуқшунос олимларидан Е.Аграновская, Р.Байниязов, Н.Вопленко, О.Демко, Ю.Дмитриев, Н.Кейзеров, А.Малько, Н.Матузов, В.Сальников, А. Вейл, Д. Истон, Дж. Деннис, С.Палонский, Дж. Пиаже, Дж.Кевин, Дж.Торни-Пурта, С.Стивенсон, Л.Матвеев, Г.Матвеев⁶ ва бошқаларнинг илмий ишларида ўспирин ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг айрим жиҳатлари ўрганилган.

⁶ Бу ва бошқа манбалар диссертациянинг фойдаланилган адабиётлар рўйхатида келтирилган.

Бироқ юқорида номлари келтирилган олимларнинг илмий изланишлари, асосан, ҳуқуқий ва сиёсий маданиятнинг айрим умумий жиҳатларига бағишланган бўлиб, уларда академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчи ёшларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш масалаларига бевосита ёндашилмаган. Шу сабабли таъкидланган тоифа ёшларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш масалаларини комплекс тадқиқ этиш долзарб саналади.

Мамлакатимизда ёшларнинг, хусусан, академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришга оид алоҳида монографик тадқиқот олиб борилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация мавзуси Тошкент давлат юридик университети илмий тадқиқот ишлари режаси «Жамиятнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтиришнинг асосий йўналишлари (назарий-методологик ва амалий таҳлил)» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими муассасалари ўқувчиларида ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни юксалтиришнинг қонунчилик асосларини такомиллаштириш ҳамда уни қўллаш амалиёти самарадорлигини оширишга қаратилган тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўқувчи ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини ошириш нуқтаи назаридан ёшларга оид давлат сиёсатининг мақсади ва мазмунини таҳлил этиш;

академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари ҳуқуқий ва сиёсий маданиятининг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш, уларни илмий тавсифлаш;

академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари тарбиясига ҳуқуқий ва сиёсий институтларнинг таъсирини очиб бериш;

ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими ёшларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданияти ҳолатини ўрганиш ва таҳлил қилиш;

академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришда давлат ва фуқаролик жамияти институтларининг ҳамкорлигини такомиллаштириш истиқболларини аниқлаш;

ҳалқаро стандартлар ва ривожланган хорижий мамлакатлар тажрибаси асосида ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш бўйича тақлифлар ишлаб чиқиш;

академик лицей ва касб-ҳунар таълими тизимида ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг аҳамиятини кўрсатиб бериш ҳамда унинг самарадорлигини оширишга доир тақлифлар ишлаб чиқиш;

ёшларга оид давлат сиёсати бўйича амалдаги қонун ҳужжатларини такомиллаштириш, уларни қўллаш амалиётининг сифатини ошириш юзасидан тақлифлар ишлаб чиқиш ва бошқалар.

Тадқиқотнинг объекти мамлакатимиз ўрта махсус касб-хунар таълими муассасаларида таълим олаётган ўқувчи ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни юксалтириш билан боғлиқ муносабатлар тизими ҳисобланади.

Тадқиқотнинг предмети ўрта махсус касб-хунар таълими тизимида ўқувчиларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш борасидаги муносабатларни тартибга солишга қаратилган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, ҳуқуқни қўллаш амалиёти, хорижий мамлакатлар қонунчилиги ва тажрибаси ҳамда юридик фанда мавжуд бўлган концептуал ёндашувлар, илмий-назарий қарашлар, ғоя ва ҳуқуқий категориялардан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотни олиб боришда тарихий, мантиқий, тизимли-тузилмавий, қиёсий-ҳуқуқий, аниқ социологик, илмий манбаларни комплекс тадқиқ этиш, индукция ва дедукция, статистик маълумотлар таҳлили каби усуллар қўлланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

давлат органлари ва нодавлат нотажорат ташкилотлари ҳамда фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари ижтимоий шериклиги бўйича ёшлар ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтириш соҳасидаги профилактик фаолиятни такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилган;

академик лицей ва касб-хунар таълими тизими ўқувчиларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданияти ҳолатини ўрганиш ва таҳлил қилиш асосида ҳуқуқий ва сиёсий институтларнинг мазкур қатламга мансуб ёшлар тарбиясига оид фаолият йўналишлари ҳамда механизмини такомиллаштириш юзасидан таклифлар асослантилган;

илк бор ўрта махсус касб-хунар таълим тизими ходимларининг ўз хизмат фаолиятидаги ҳуқуқий фаоллигини баҳолаш юзасидан тавсифловчи асосий кўрсаткичлар ва талаблар ишлаб чиқилган;

ўрта махсус касб-хунар таълим муассасалари ўқувчиларининг сиёсий-ҳуқуқий саводхонлигини ошириш мақсадида «Медиамулоқот» дарсларини ташкил қилиш зарурлиги асосланган;

ижтимоий хавфи унча катта бўлмаган ва унча оғир бўлмаган жиноятларни содир этган 30 ёшгача бўлган ёшларни Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг кафиллиги асосида жазодан шартли озод қилишнинг ҳуқуқий механизми ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонунида прокуратура, ички ишлар ва адлия органларининг ваколатига ёшларнинг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш вазифаси киритилиши тўғрисидаги таклиф асосланган;

Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг кафиллиги асосида ижтимоий хавфи унча катта бўлмаган ва унча оғир бўлмаган жиноятларни содир этган ўттиз ёшгача бўлган ёшларни судлардан шартли равишда озод қилиш ва бу борадаги мавжуд ҳуқуқий механизмларни аниқлаштириш тартиби таклиф этилган;

ўрта махсус касб-хунар таълим маркази томонидан академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчиларининг сиёсий-ҳуқуқий саводхонлигини

ошириш мақсадида «Медиамулоқот» дарсларини ташкил қилиш зарурати асосланган;

ўрта махсус касб-ҳунар таълим тизими ходимларининг хизматдаги хулқ-атворининг асосий принциплари ва қоида йўналишларидаги шахсий масъулиятини кучайтириш борасидаги мажбуриятларини аниқлаштириш таклиф этилган;

Жамоатчилик фикрини ўрганиш «Ижтимоий фикр» маркази томонидан академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари ўртасида уларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданияти даражасини аниқлаш мақсадида ўтказиладиган социологик сўровни замонавийлаштириш, социологик сўров жараёнига янги услубларни, шу жумладан, ҳуқуқий ва сиёсий тизимга тегишли ижтимоий сўров лойиҳалар тизимини киритиш таклиф этилди.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот якунида ўз аксини топган умумназарий хулосалар, қонун ҳужжатларини такомиллаштиришга қаратилган таклифлар давлат ва ҳуқуқ назарияси ва тарихи фанида мавжуд бўлган назарий қарашлар ва миллий қонунчилик нормаларини ҳамда ҳуқуқни қўллаш амалиётини таҳлил қилиш орқали асосланган.

Хулосалар муаллифнинг тадқиқотдан кўзланган мақсад ва унга эришиш учун белгиланган вазифаларнинг ечимини топишга оид қарашлари, таклифлари ҳамда статистик маълумотларни умумлаштиришга таянган ҳолда ишлаб чиқилган бўлиб, тадқиқот ишида фойдаланилган материаллар тегишли ҳужжатлар билан расмийлаштирилган. Хулоса, таклиф ва тавсиялар апробациядан ўтказилиб, уларнинг натижалари етакчи миллий ва хорижий нашрларда эълон қилинган. Олинган натижалар ваколатли органлар томонидан тасдиқланган ва амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишнинг назарий асосларини ривожлантиришга, давлат бошқаруви соҳасида ёшларга оид қонунчиликни қўллаш амалиётини такомиллаштиришга хизмат қилади. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ундаги илмий-назарий хулосалар, таклиф ва тавсиялардан кейинги илмий тадқиқотларда, норма ижодкорлигида, қонунчиликни қўллаш амалиётида, сиёсий-ҳуқуқий ислохотлар соҳасидаги қонун ҳужжатларининг тегишли нормаларини шарҳлашда, миллий қонунчиликни такомиллаштириш ҳамда «Давлат ва ҳуқуқ назарияси», «Конституциявий ҳуқуқ», «Ўзбекистонда ёшлар сиёсатининг асосий йўналишлари» фанларини илмий-назарий жиҳатдан бойитишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти қонун ижодкорлиги фаолиятида, хусусан, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тайёрлаш ҳамда уларни такомиллаштириш жараёнида, қонунни қўллаш амалиётини такомиллаштиришда ҳамда олий юридик таълим муассасаларида давлат ва ҳуқуқ назарияси ва конституциявий ҳуқуқ фанларини ўқитишда намоён бўлади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш давлат сиёсатининг асосий йўналиши ва ушбу сиёсатни рўёбга чиқаришда иштирок

этувчи органлар ва муассасаларнинг мажбурияти сифатида белгилаш таклифи Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни 5-моддаси 8-банди, 10-моддаси 6-банди, 14-моддаси 4-банди, 15-моддаси 2-банди, 16-моддаси 4-бандларини ишлаб чиқишда инобатга олинган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг 2017 йил 22 февралдаги 05/01-07-219-сон маълумотномаси). Ушбу таклиф таълимни давлат томонидан бошқариш органлари ва таълим муассасалари, прокуратура, ички ишлар, адлия органларининг ёшлар ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга қаратилган фаолиятини ташкил қилишга ҳуқуқий асос бўлган;

ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими ўқувчиларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш юзасидаги таклифларидан Республика Маънавият ва маърифат марказининг Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси, Ички ишлар вазирлиги ва сиёсий партияларнинг мазкур қатламга мансуб ёшлар тарбиясига оид фаолият йўналишларининг самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи меморандумлар тузишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2018 йил 30 ноябрдаги 02/02-1238-18-сон маълумотномаси). Ушбу таклифлар ҳуқуқий ва сиёсий институтларнинг мазкур қатламга мансуб ёшлар тарбиясига оид фаолият йўналишлари ва механизмини такомиллаштиришга хизмат қилган;

академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқитувчиларининг ўз хизмат фаолиятидаги ҳуқуқий фаоллигини баҳолаш юзасидан тавсифловчи асосий кўрсаткич ва талабларни белгилаш таклифлари Ўрта махсус касб-ҳунар таълими маркази ходимларининг одоб-ахлоқ қоидаларини тартибга солувчи Низомнинг 2, 3, 4, 5, 6, 9-бандларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўрта махсус касб-ҳунар таълими марказининг 2017 йил 3 апрелдаги 31-03/05-130-сон маълумотномаси). Ушбу таклифлар тизим ходимларининг тартиб-интизомга қатъий амал қилиш кўникмаси шаклланиши ҳамда ўз ҳуқуқий фаоллигини баҳолаш кўрсаткичлари ва талабларини жорий қилишга хизмат қилган;

ўқувчиларнинг норматив-ҳуқуқий ҳужжатлардан хабардорлик даражасини ошириш мақсадида амалиётчи мутахассислар томонидан ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишга оид таклифлардан Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази директорининг «Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимида ўқувчи ёшларга «Медиамулоқот» дарсини ташкил этиш тўғрисида»ги буйруғини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими марказининг 2018 йил 27 февралдаги МХ-01/12-48 сон маълумотномаси). Ушбу таклифлар академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларининг норматив-ҳуқуқий ҳужжатлардан хабардорлик даражасини ошириш тартибини такомиллаштиришга хизмат қилган;

ижтимоий хавфи унча катта бўлмаган ва унча оғир бўлмаган жиноятларни содир этган 30 ёшгача бўлган ёшларни Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг кафиллиги асосида жазодан шартли озод қилиш борасидаги таклифи Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий Кенгаши ҳамда Ўзбекистон Республикаси Олий суди ва Ички ишлар вазирлиги ўртасидаги

Меморандумда белгиланди. (Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг 5 мартдаги 2018 йил 04-13/1275-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар ёшларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтириш, уларни қонунга ҳурмат руҳида тарбиялаш, жойларда, айниқса, чекка ҳудудларда истиқомат қилаётган кўп сонли уюшмаган ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш фаолиятини кучайтиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 17 та илмий-амалий анжуманда, жумладан, 3 та халқаро, 14 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 63 та илмий иш, жумладан, 2 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 20 та илмий мақола (18 та республика, 2 та хорижий нашрларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, тўртта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 204 бетни ташкил этган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи, тадқиқ этилаётган муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги, унинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети, усуллари, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижаси, изланиш натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, уларнинг жорий қилинганлиги, тадқиқот натижаларининг апробацияси, натижаларнинг эълон қилинганлиги ва диссертациянинг ҳажми ва тузилиши баён этилган.

Диссертациянинг «**Ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини ўрганишнинг назарий-методологик асослари**» деб номланган биринчи бобида «маданият», «ҳуқуқий маданият», «сиёсий маданият» ва «ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданияти» тушунчалари ҳамда ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятининг ўзаро диалектик алоқадорлигининг умумий тавсифи, шаклланишининг тарихий ва замонавий концепциялари билан боғлиқ ўзига хос хусусиятлари таҳлил этилган.

Диссертант ўқув жараёнида ҳуқуқий ва сиёсий йўналишдаги кадриятлар ва академик лицей ҳамда касб-ҳунар коллежи ўқувчиларининг юксак ҳуқуқий-сиёсий маданиятини шакллантириш зарурлигига эътибор қаратади. Унинг таъкидлашича, академик лицей ҳамда касб-ҳунар коллежи ўқувчиларининг ҳуқуқий маданияти уларнинг ҳуқуқий билимлари, кўникмалари, маънавий-ҳуқуқий кадриятлар асосидаги мўлжаллари, хулқ-атворлари

йиғиндиси, шунингдек, ҳуқуқ талабларига риоя этиш ва шахсий ижтимоий фаол позициялари ифодасидир.

Диссертант ушбу тоифа ёшларининг таркибини, ахлоқий-руҳий хусусиятларини тадқиқ этади. «Ювентология», «ёшлар», «ёшлар сиёсати» тушунчалари ретроспектив жиҳатдан таҳлил қилиниб, унинг «ўспирин ёшлар», «ижтимоий фаоллик», «ёшлар ҳуқуқий маданияти» ҳамда «ёшлар сиёсий маданияти» каби тушунчалар билан ўзаро нисбатига ойдинлик киритилган, уларнинг давлат ёшлар сиёсатидаги аҳамияти таҳлил қилинган.

Ўзбекистон Республикасининг ёшларга оид давлат сиёсатига тааллуқли қонунчилиги ривожланиши босқичларида академик лицей ва касб-ҳунар коллежларида ўқувчи ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш муаммолари, ёшлар ҳуқуқбузарлиги ва жиноятчилигининг олдини олиш тизими, ўқувчи ёшларга ҳуқуқий таълим бериш тизимини такомиллаштириш, ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий ижтимоийлашувини тўғри ташкил этиш каби масалалар таҳлил қилинган; шунингдек, ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятига оид ёндашув ва турли концепциялар ўрганиб чиқилган.

Ёшлар ҳуқуқий маданиятига бағишланган тадқиқотларга кўра, унинг бугунги ҳуқуқий воқелиқдан келиб чиқадиган таърифи мавжуд эмаслиги кўрсатилган. Ўз навбатида, ҳозирги вақтда ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданияти бўйича ягона ёндашув йўқлиги ва унга бугунги ҳуқуқий реаллик асосида таъриф берилмаганлиги, ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими ўқувчи ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш ҳуқуқий жиҳатдан комплекс, тизимли ўрганилмаганлиги, шунингдек, бу борада юзага келган ёшлар ҳуқуқбузарлиги ва жиноятчилигига лозим даражада эътибор берилмаётганлиги кўрсатилган; ўқувчи ёшлар ўртасида ҳуқуқий тарғиботнинг мазмуни, шакл ва услублари ҳамда ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг ёшлар ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоялаш нуқтаи назаридан етарлича ҳуқуқий тартибга солинмаганлиги, биринчи навбатда, ёшларга оид халқаро ҳужжатларда мустаҳкамланган қоидаларнинг миллий қонунларда акс эттирилиши зарурлиги қайд этилган.

Тадқиқотчининг фикрича, ёшларга оид давлат сиёсатининг самарадорлиги, дастлаб, ёшларга оид халқаро ҳуқуқий ҳужжатларнинг қай даражада миллий ҳуқуқий тизимга оқилона татбиқ этилгани ва миллий қонунчилигимизнинг амалда кўзланган мақсадга эришаётгани билан тавсифланади.

Амалдаги қонун ҳужжатлари ва олимларнинг фикрлари таҳлил қилиниб, «ёшларга оид сиёсат» ва «ҳуқуқий маданият» тушунчаларига қуйидаги муаллифлик таърифлари берилган: *«Ёшларга оид сиёсат – давлатнинг демократик тараққиёт йўлида ёшларни муҳим стратегик куч сифатида тан олиши, замонавий дунёда ёшларнинг эҳтиёжлари, манфаат ва ҳуқуқлари тўлиқ таъминланиши ва муҳофаза этилишига йўналтирилган ҳуқуқий-ташкилий дастур, восита, чора ва хатти-ҳаракатлар йиғиндиси ҳамда ўзининг ёшларга нисбатан бошқарув ва ижтимоий функцияларини демократик сиёсий тизим, халқаро ёхуд миллий ҳуқуқ нормалари талаби даражасида тўлиқ бажариши. Ёш авлод вакилларининг манфаатини, бошқа*

қатламлар вакиллари манфаатига қарши қўймасдан, умуммиллий манфаат билан уйғунлаштириши – ёшлар сиёсатининг асосий вазифасидир».

«Хуқуқий маданият – ижтимоий маданиятнинг муҳим таркибий қисми бўлиб, у шахснинг ижтимоий, хуқуқий ва сиёсий институтлар таъсирида, миллий менталитет асосида миллий ҳамда халқаро хуқуқ нормаларини замон талаблари даражасида ўзлаштирганлиги, хуқуқий ва сиёсий жиҳатдан ижтимоийлашуви, ўз хуқуқ ва бурчлари тўғрисидаги индивидуал хуқуқий онг, хуқуқий билим ва хуқуқий хулқ-атворнинг амалдаги йиғиндисидир. «Хуқуқий маданият» тушунчаси соф хуқуқ доирасидан анча четга чиқиб, қатъий тартиб-интизом, шахсий жавобгарлик, чинакам ижтимоий адолат ўрнатиши, жамият хуқуқий ҳаётининг энг муҳим томонларига дахлдор қадрият сифатида аҳамиятга молик бўлган хулқ-атвор қарор топишига сабаб бўлади».

Диссертант, академик лицей ҳамда касб-хунар коллежи ўқувчилари хусусиятларини ўрганиш асосида «ўспирин ёшлар» тушунчасига қуйидаги муаллифлик таърифини ишлаб чиққан: «Ўспиринлик – одамнинг болалик билан ёшлик ўртасида куч-қувватга тўлиб-тошган, интилишлари чегара билмайдиган, романтик хаёллар огушида, қаҳрамонлик кўрсатишига, кўпчиликнинг эътирофи ва эътиборини қозонишига, ўз тушунчаси даражасида адолатга ишониб ва интилиб яшайдиган, қоида тариқасида

15-18 ёшлик эътибор талаб даври бўлиб, у инсон шаклланишида муҳим ёш босқичи».

Ёшларнинг хуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш ҳар қандай давлат ва жамият тараққиётига замин яратиши асосланган. Шу билан бирга, ёшлар хуқуқий маданиятига таъриф берилиб: бу адолат, аҳиллик, инсоф, масъулият, фаоллик, шаън, гуруҳ ва қадрият каби умумий маданиятнинг элементлари асосида шаклланадиган ҳамда ёшларнинг хуқуқий-сиёсий ижтимоийлашуви натижаси ёхуд қонунларга муносабати, хуқуқий саводхонлик даражаси, хуқуқ бузилишларига муросасизлигини англатадиган, хуқуқий онг, хуқуқий билим ва хуқуқий хулқ-атвори ёш хусусиятига кўра ўзида мужассам этиши эканлиги таъкидланган.

Шунингдек, «ёшлар сиёсий маданияти – шахснинг эрта болаликдан дастлаб оилада, мактабгача таълим муассасаси, умумтаълим мактаблари, академик лицей ва касб-хунар коллежлари, олий ўқув юртлири ёки мавжуд ташқи таъсир доирасида давлат, сиёсий тизим, сиёсий институт ва сиёсий жараёнлар ҳақидаги сиёсий онг, сиёсий билим ва сиёсий хулқ-атворининг йиғиндисидир», - деган муаллифлик таърифи ишлаб чиқилди.

Муаллифнинг қайд этишича, тадқиқот предмети доирасидаги сиёсий маданият ўқувчиларнинг билими, ҳис-туйғулари, анъаналари, қадриятлари, эътиқодлари ва сиёсий онгнинг бошқа элементлари билан боғлиқ сиёсий фаолиятидаги шакл ва стереотипларнинг йиғиндисидир. Шунингдек, ўқувчи ёшларнинг хуқуқий маданияти уларнинг жамиятдаги хуқуқий ғояларни, қадриятларни ўзлаштириш жараёни, ҳиссиётлари, хуқуқий нормалар юзасидан баҳолари, хулқ-атвор моделларининг, умуман, уларнинг хуқуқий ижтимоийлашуви механизми элементларининг яхлит йиғиндисидир.

Диссертацияда ёшларнинг ҳуқуқий маданияти ва сиёсий маданияти категорияларининг ўзаро узвий боғлиқлиги, диалектик нисбати ва фарқли жиҳатлари кўрсатиб берилди.

Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш, фуқаролик жамияти ҳамда демократик қадриятлар билан моҳиятан алоқадорлиги, ёшларнинг ҳуқуқий интеллектуал салоҳиятини ошириш ижтимоий-сиёсий барқарорликни таъминлашнинг негизи сифатида таҳлил этилган. Тадқиқотчи таъкидлашича, Ўзбекистонда фуқаролик жамияти ёшларни замонавий ҳуқуқий ғоялар, қарашлар, тасаввурлар руҳида тарбияламасдан шаклланиши мумкин эмас. Аммо, ҳозирги ёшларнинг ҳуқуқий маданият даражаси ҳали юксак демократик талабларга тўла мутаносиб эмас, уларнинг маълум қисми амалдаги қонунчиликни етарлича билмайди, ҳуқуққа ҳурмат туйғуси уларнинг ички эътиқодига айланиб улгурмаган.

Ҳуқуқий онг ва маданият фуқаролик жамиятини тараққий эттиришнинг муҳим омилидир, зеро, ижтимоий, ҳуқуқий ва сиёсий тизимни англаш, уни тўғри тушуниш орқали ўқувчиларнинг онги ва руҳиятида ҳуқуққа нисбатан муносабатни шакллантиришга эришилади. Натижада улар онгида ҳаётни, ижтимоий муносабатларни тартибга солишнинг ҳуқуқий асосларини идрок этишга эришилади. Ҳуқуқий маданиятнинг фуқаролик жамияти билан мантқан алоқадорлиги масаласи ҳамда амалдаги қонун ҳужжатларининг таҳлили асосида ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизимидаги ўқувчи ёшларнинг мутахассислик йўналишидан келиб чиқиб, ҳуқуқий фанларни ўқитишни ихтисослаштириш бўйича таклиф илгари сурилган.

Ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятининг шаклланишига доир қарашлар ва концепцияларнинг тарихий жиҳатлари тадқиқ этилган. Унда ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятининг шаклланишига доир қарашлар ва концепцияларни илмий ўрганишни уч босқичга ажратган ҳолда даврлаштириш таклиф қилинмоқда. *Биринчи гуруҳ*да давлат ва ҳуқуқнинг пайдо бўлиши, беназир илмий юридик мерос, ўзбек давлатчилиги масалалари, Шарқ мутафаккир ва алломаларининг ҳаётий тажрибаси, улар яшаган давр нуқтаи назаридан баҳоланади ва улар асосидаги илмий талқинлар тақдим қилинади. *Иккинчи гуруҳ* давлат ва ҳуқуқ назариясининг дунёвий фан сифатида шаклланиши натижасида Ғарб, Европа, Осиё ва бошқа минтақа олимларининг ёшлар ҳуқуқий маданиятининг шаклланишига доир қарашлари ҳамда концепцияларининг соф илмий-назарий тадқиқини ўз ичига олган. *Учинчи гуруҳ*да эса бугунги кунда дунёда содир бўлаётган иқтисодий ва ижтимоий интеграциялашув, глобаллашув ҳамда тезкор ахборотлашув жараёнларининг ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданияти юксалишига таъсири ёхуд ёшларнинг жамият тараққиёти ёки унинг деструктивлашувига таъсири таҳлил қилиб берилган.

Бугунги глобаллашув даврида Интернет улкан ахборот манбаига айланиб айрим ёшлар маънавиятига салбий таъсир кўрсатаётгани, «Кўк кит» деб номланган хавфли ўйин МХД мамлакатлари орасида кенг тарқалиб ёшларнинг умрига зомин бўлиши даражасигача бориб етаётгани қиёсий-ҳуқуқий таҳлил этилган.

Жамиятнинг динамик ўзгаришига таъсир этувчи ижтимоий қатлам саналмиш ёшлар ўз қарашлари, қизиқишлари, қадрият ва манфаатлари орқали жамиятдаги ўзгариш ҳамда ислохотларни бошидан кечириши тадқиқ этилди. Айнан, ўспирин ёшларнинг ҳаётий позицияси ва унинг ижтимоий қиёфасининг қандайлиги бевосита жамият ривожига боғлиқ бўлса, ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятининг юксаклиги, улар ижтимоий фаоллиги мамлакатимиз тақдирини белгилаб берувчи омил эканлиги асослаб берилган. Ёшларнинг ижтимоий гуруҳ сифатида тавсифланиши бу гуруҳнинг бошқа ижтимоий гуруҳлардан алоҳида ажралиб турадиган ёш жиҳати, маданият, ҳуқуқ, оила ҳамда жамиятдаги ўрни, қадриятлари, қизиқиш ва эҳтиёжлари таҳлил этилган.

Академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчилари, яъни, ўспиринларнинг ақлий фаолияти кучайиб, мустақил ва ижодий характер касб эта бошлайди. Уларда бирор ишга диққатини тўплай билиш имкони ортади, мантикий фикрлашнинг турли кўринишларидан фойдаланиш малакаси шакллана боради. Ёшлар бу тоифасининг интеллектуал фаолияти чуқурлашиб, умумлаштириш ва абстрактлашга, ҳодисаларнинг сабабини изоҳлашга, асосли хулосалар чиқаришга, ўзгаларнинг қарашларига танқидий ёндашишга мойиллик ортади. Шунинг учун ҳам ўспиринлик шахсининг кейинги ҳаёт йўлини белгилашда ҳал қилувчи босқич ҳисобланади. Бу хусусиятларнинг ҳар бири ўқувчи ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг ҳуқуқий ва ташкилий асосларини такомиллаштириш, уларнинг ҳуқуқий ва сиёсий ижтимоийлашувини самарали амалга ошириш, ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишда давлат аҳамиятига молик ваколатларни фуқаролик жамияти институтларига ўтказиш лозимлиги ҳақида хулосага келинган.

Академик лицей ҳамда касб-хунар коллежи ўқувчилари муайян қисмининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятидаги деформация шаклларини таҳлил этиш асосида диссертант ҳуқуқий нигилизм, ҳуқуқий инфантилизм, делитантизм ва юридик фетишизмнинг намоён бўлиш ҳолатларини аниқлади. Улар ижтимоий сўров маълумотлари билан асосланди.

Муаллиф ҳуқуқий тарбия жараёнининг мақсади, хусусият ва шаклларини тизимли тадқиқ этиб, ҳуқуқий тарбия академик лицей ҳамда касб-хунар коллежи ёшларининг ҳуқуқий маданиятини оширишнинг асосий воситаси сифатидаги аҳамиятини изоҳлайди. Бугун Ўзбекистонни янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясига мувофиқ ҳуқуқий тарбия таълим жараёнининг ўта муҳим қисми ва вазифаси бўлмоғи лозим.

Диссертациянинг **«Ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари»** деб номланган иккинчи бобида ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни юксалтиришга оид қонунчилик асослари, ижтимоий ҳаётда давлат ва жамоат ташкилотларининг ўрни, мақсади ва асосий йўналишлари таҳлил қилинган. Шунингдек, мазкур бобда республикамізда ёшларга оид давлат сиёсатининг ҳуқуқий ва конституциявий асосининг яратилиши тизимли равишда таҳлил қилинган.

Мамлакатимизда ёшлар сиёсатининг давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланиш тенденцияси айнан ташкилий-ҳуқуқий асосларида намоён бўлаётганлиги кўрсатилди. Ушбу бобда ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришга оид қонунчилик ҳужжатлари уч босқичга ажратиб тадқиқ этилди.

Биринчи босқич 1991-2000 йилларни ўз ичига олиб, бу қонунчилик асосларининг ташкилий-ҳуқуқий босқичи эканлиги қайд этилган. Унда «Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида»ги (1991) Қонуннинг бу борадаги дастлабки ҳуқуқий асос сифатидаги аҳамияти кўрсатиб берилган. Шунингдек, республикада ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришга оид қонунчилик ҳужжатларининг конституциявий негизлари изоҳланди. Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш Миллий дастури (1997)нинг ёшлар сиёсати борасидаги аҳамияти билан бирга унинг камчиликлари қайд этилиб, мазкур Дастурга ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш таклифи илгари сурилди. Ушбу босқичда қабул қилинган қонун ҳужжатлари уларга ўзгартиш ва қўшимчалар киритилганлиги ҳамда уларга давлатимизнинг 1991 йилда Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясига, 1992 йилда Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро Конвенцияга қўшилишига замин яратгани кўрсатиб берилган. *Иккинчи босқич* 2001-2015 йилларни ўзида мужассам этиб, ёшларга оид ҳуқуқий-норматив ҳужжатлар, ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришга оид давлат дастурлари қабул қилинишига эътибор қаратилгани билан характерланади. Ушбу босқичда, асосан, давлат томонидан ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш ёшлар сиёсатининг устувор йўналиши этиб белгилангани, уни аниқ муддатларда амалга оширишига эътибор қаратилгани исботлаб берилган. *Учинчи босқич* 2016 йилнинг сентябридан бошлаб, унда мутлақо янги Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни қабул қилиниши натижасида бу борадаги сифат ва самара босқичи бошлангани ёхуд ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизимини оптималлаштиришни назарда тутувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилингани асосланганлиги берилган.

Ёшларга оид миллий қонунчилик тизими билан бирга халқаро тажрибага оид таҳлиллар ҳам амалга оширилган. «Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастури»да ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш билан боғлиқ вазифалар юзасидан танқидий муносабат билдирилиб, дастур 4-банди 3 ва 4-хатбошиларининг ижросини сифатли таъминлаш ҳамда «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонунининг 3-моддасини «уюлмаган ёшлар» тушунчаси билан тўлдирилиши таклиф этилган.

Давлат органларининг мазмун-моҳияти, мақсади, функциялари, типологияси ҳамда уларнинг академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчи ёшлари ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришдаги фаолиятига доир назарий-ҳуқуқий масалалар таҳлил этилган. Ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш – барча давлат органлари учун вақтинчалик кампания эмас, балки давлат сиёсатининг устувор йўналиши эканлиги ва

мазкур фаолиятнинг ўзига хос жиҳатлари кўрсатиб берилган. Давлат органлари фаолиятига халқаро тажрибани татбиқ этиш бўйича таҳлилий тавсиялар берилган. Академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчи ёшлари ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришда давлат органларининг ўрни ва таъсирини ошириш; ўрта махсус касб-хунар таълим муассасаларининг давлат ва фуқаролик жамияти институтларининг ҳамкорлигини кучайтириш; улар билан биргаликда ўқувчи ёшларни рағбатлантириш асосида ўспиринларнинг ижтимоий фаоллигини оширишга қаратилган акцияларни ташкил этиш таҳлил этилган.

Прокуратура, ички ишлар ва адлия органлари томонидан ёшлар ўртасидаги ҳуқуқбузарлик профилактикасини амалга ошириш, шу жумладан, ҳуқуқбузарликнинг содир этилиши сабаблари ва бунга имкон бераётган шарт-шароитларни аниқлаш, бартараф этиш ҳамда ёшларнинг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга доир фаолиятни такомиллаштириш механизмлари асослаб берилган. Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш мақсадида «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуннинг 14-моддаси 4-банди, 15-моддаси 2-банди, 16-моддаси 4-бандига қўшимча ва ўзгартишлар киритиш билан боғлиқ илмий асослантилган ҳамда ижтимоий сўров натижалари билан тасдиқланган тавсиялар ишлаб чиқилган.

Республикада ёшларга оид давлат сиёсатининг устувор йўналишлари уларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтиришда муҳим манба эканлиги кўрсатиб берилган. Шунингдек, ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини шакллантириш нафақат оила ёки таълим муассасаларининг, балки бутун жамиятнинг муҳим вазифаси экани ва унинг замини бевосита республикадаги қонунчилик тизимига асосланиши таҳлил қилинган.

Мамлакатимизда ёшларга оид давлат сиёсатини бутунлай янги сифат босқичига олиб чиқиш мақсадида ҳудудларда ёшлар сиёсати, таълим, фан, маданият ва спорт соҳаларида амалга оширилаётган ишлар самарадорлигини оширишга доир чора-тадбирлар режаси ҳамда ёшлар тарбияси бўйича маънавий-маърифий дастурларни ишлаб чиқиш жараёнида тўпланган фактик материаллар тадқиқ этилган. Хусусан, тадқиқотлар жараёнида ўқувчи ёшларнинг ўз конституциявий ҳуқуқларини яхши ўзлаштирган ҳолда, конституциявий бурчларига етарли даражада аҳамият бермаётганлиги аниқланиб, бу ҳолат тегишли статистик рақамлар билан тасдиқланган, шунингдек, мазкур ҳолатни яхшилаш мақсадида тегишли тавсиялар ишлаб чиқилган. Диссертацияда академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчи ёшларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришга асос бўлувчи «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонунга ёшларнинг нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолиятидаги иштирокини кенгайтиришга қаратилган таклифлар ҳам ишлаб чиқилган.

Диссертациянинг **«Ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришда фуқаролик жамияти институтларининг иштироки»** деб номланган учинчи бобида жамоат ташкилотлари, нодавлат нотижорат ташкилотларининг ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш

борасидаги ваколатлари илмий-назарий ва амалий нуқтаи назардан таҳлил этилган.

Унда ёшлар жамоат ташкилотлари, нодавлат нотижорат ташкилотларининг ижтимоий-ҳуқуқий аҳамияти ёритилган ва ҳуқуқий асослари тизимли таҳлил қилинган. Ёшлар жамоат ташкилотлари ва нодавлат нотижорат ташкилотларининг тузилмалари, шу жумладан, Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг жамиятдаги ўрни ҳуқуқий жиҳатдан тадқиқ этилиб, унинг ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими ўқувчи ёшларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш соҳасидаги ваколатларини янада такомиллаштириш ва мавжуд имкониятлардан янада самарали фойдаланиш, маъмурий ҳуқуқбузарликларга қарши курашишда мазкур ташкилотларнинг ролини ошириш масалаларига алоҳида тўхталиб ўтилган.

Ёшларга оид давлат сиёсатини рўёбга чиқаришда нодавлат нотижорат ташкилотларининг тадқиқ этилаётган соҳалардаги иштирокини янада такомиллаштириш мақсадида «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуннинг 18-19-моддаларида фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ва нодавлат нотижорат ташкилотларининг уюшмаган ёшлар билан ишлаш соҳасидаги ваколатларини мустаҳкамлаш таклиф этилган.

Ўқувчи ёшлар учун ижтимоий-сиёсий тадбирларни ташкил этишда академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари педагог ҳамда раҳбарлари ваколатларининг қонуний ҳамда илмий-ҳуқуқий асослари таҳлил қилинган. Ўқувчи ёшларнинг ижтимоий-сиёсий тадбирларини ташкил этишда мамлакатимиз ёшларга оид давлат сиёсатининг қўйидаги асосий йўналишлари: маънавий-маърифий тадбирлар йўналиши; соғлом турмуш тарзи йўналиши; ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш; ижтимоий ҳимоя ва иш билан таъминлаш; иқтидорли ёшларни қўллаб-қувватлаш ва уларнинг ижодий-интеллектуал салоҳиятини юзага чиқариш; ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий онгини ошириш йўналишлари бир-бири билан ўзаро боғлиқ эканлиги асослаб берилган. Амалга оширилган таҳлиллар натижаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида»ги 5106-сон Фармониға мувофиқ, «Ёшлар масалалари бўйича ҳудудий идоралараро кенгаш тўғрисидаги Низом»га, ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими ёшларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш, демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнларида уларнинг фаоллигини оширишга қаратилган алоҳида бандлар киритиш таклиф қилинди.

Ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими ўқувчи ёшларининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш борасида муайян академик лицей ёки касб-ҳунар коллежида тажриба тариқасида ўқув режасида мавжуд ҳуқуқий фанни бир ўқув йили давомида таълим муассасасининг ихтисослигидан келиб чиқиб ўқитиш таклифи илгари сурилган.

Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришда давлат ва фуқаролик жамияти институтларининг ҳамкорлигини кенгайтириш борасида тавсиялар берилган. Хусусан, ижтимоий ҳамкорлик ғоясидан келиб чиқиб,

давлат ва фуқаролик жамияти институтлари фаолияти, ижтимоий шерикликнинг ҳуқуқий асослари ва уларни янада такомиллаштиришнинг илмий ва конституциявий-ҳуқуқий жиҳатлари тадқиқ этилган.

«Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий фаоллиги» илмий категориясига муаллифлик таърифи ишлаб чиқилган, шунингдек, ёшларнинг жамият ҳуқуқий ва сиёсий тизимида ўз манфаатлари йўлида муайян сиёсий ва фуқаролик жамияти институтлари таркибига уюшиш тартиби, натижалари каби масалалар атрофлича ёритиб берилган.

Академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчи ёшларининг нодавлат ва ноижорат ташкилотлари фаолиятидаги иштирокини янада такомиллаштириш мақсадида «Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуннинг ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини оширишига кўмаклашишни назарда тутувчи 21-моддаси мавжудлиги асослаб берилган.

Тадқиқотчи томонидан давлат ва фуқаролик жамияти институтларининг ижтимоий ҳамкорлигини амалга ошириш соҳасидаги ваколатларини янада кенгайтириш мақсадида бешдан ортиқ қонунларга ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш, шунингдек, ўнга яқин қонунларга давлат ва фуқаролик жамияти институтларининг ҳамкорлигига оид нормаларни киритиш таклифи илгари сурилган.

Диссертант ҳуқуқий таълим академик лицей ҳамда касб-ҳунар коллежи ёшларининг ҳуқуқий маданиятини оширишда асосий ўрин тутуди, деган хулосага келади. Ҳуқуқий талабларни ўқувчи ёшларнинг табиатига, кўникмалари, хулқ-атвориغا сингдириш орқали уларни фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлат куриш жараёнларининг иштирокчиларига айлантириш вазифаси бажарилади. Ҳар бир ёш авлод ўз аждодларининг тажрибасини ўзлаштириб, айни вақтда, янги билим, назария ва амалиётни ҳам ўзлаштиради.

Диссертациянинг **«Ўзбекистонда ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг истиқболлари»** деб номланган тўртинчи бобида ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг хориж тажрибаси таҳлили, ёшлардаги ҳуқуқий ва сиёсий маданиятнинг юксалиши йўлида эришилган ютуқлар, муаммо ва ечимлар, шунингдек, бу борадаги устувор йўналиш ва ривожланиш истиқболлари таҳлил қилинган.

Ёшларга оид давлат сиёсати соҳасидаги халқаро стандартлар илмий-ҳуқуқий жиҳатдан таҳлил этилиб, ўтган асрнинг 70-йилларида АҚШнинг Жоржтаун университетида вужудга келган ва юридик ўқув муассасаларидаги ҳуқуқий (юридик) клиника таркибида фаолият кўрсатган Street lawни ўқитишнинг ҳуқуқий технологияси америкача ҳуқуқни амалий ўргатиш дастури асосида мамлакатимизда юридик олий ўқув юртларида юридик клиниканинг фаолиятини такомиллаштириш ҳамда юридик клиника ҳузурида волонтерликни шакллантириш асослантрилиб, қонунчиликка тегишли таклифлар берилган.

Мазкур бобда ёшлар ҳар қандай давлатнинг стратегик имконияти ва давлат яшовчанлигининг асосий шарти эканлиги халқаро тажрибадан келиб чиқиб, таҳлил этилган. Хусусан, хорижий давлатларда ёшлар сиёсати XX асрнинг 50-йиллари охири 60-йиллари бошида шаклланиб, у беш

босқични босиб ўтгани илмий жиҳатдан асослаб берилган. Шунингдек, тадқиқотда ёшлар сиёсати соҳасидаги халқаро стандартлар умумжаҳон (универсал) халқаро стандартлар сифатида Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги Халқаро пакт, Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция, Ёшлар ўртасида тинчлик ғоялари, халқлар ўртасида ўзаро ҳурмат ва ҳамжиҳатлик ғояларини тарғиб қилиш тўғрисидаги Декларация, Ёшларга тегишли чора-тадбирларни мунтазам амалга ошириш ва узоқ истиқбол учун режалаштирилган раҳбарий тамойиллар, Ёшлар учун 2000 йилгача ва ундан кейинга мўлжалланган Бутунжаҳон ҳаракат дастури, Эркин ва адолатли сайловлар мезонлари тўғрисидаги Декларация, Демократия тўғрисидаги Умумжаҳон Декларацияси, Маданий турли-туманлик тўғрисидаги умумжаҳон Декларацияси, Номоддий маданий меросни муҳофаза қилиш бўйича халқаро Конвенциянинг тегишли нормалари таҳлил қилинган.

Ёшлар сиёсати соҳасидаги минтақавий тусдаги халқаро стандартлар сифатида халқаро ташкилотлар томонидан ёшлар сиёсати соҳасида муайян минтақаларда қабул қилинадиган ҳужжатлар тушунилиши эътироф этилган. Жумладан, минтақавий халқаро стандартлар сифатида Европа минтақасида амал қилаётган Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенцияга болаларнинг қуролли можароларга жалб қилиниши тўғрисидаги Факультатив протокол, Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенцияга болалар савдоси, бола фоҳишабозлиги ва бола порнографияси тўғрисидаги Факультатив протокол, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Балоғатга етмаган болаларга нисбатан одил судлов юритишга доир минимал стандарт қоидалари («Пекин қоидалари») ўрганилган. Шу билан бирга, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Балоғатга етмаган болалар ўртасида жиноятчиликнинг олдини олишга қаратилган дастурий принциплари («Ар-Риёд қоидалари»), Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Қамокда сақлаш билан боғлиқ бўлмаган чораларга доир минимал стандарт қоидалари («Токио қоидалари»), Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Озодликдан маҳрум этилган балоғатга етмаган болаларни ҳимоя қилишга доир қоидалари, Ишга қабул қилиш учун энг кичик ёш тўғрисидаги 138-конвенция, Болалар меҳнатининг энг ёмон шакллари тўғрисидаги 182-конвенция ва уларга доир Тушунтириш хати атрофлича тадқиқ этилиб, улар юзасидан тегишли хулосалар баён этилган. Айни пайтда, ушбу параграф доирасида БМТ томонидан тайёрланган «Янги авлод ва таракқиёт» (2007) мавзуидаги намунавий маърузадан ушбу соҳага оид миллий қонун ҳужжатларини такомиллаштиришда фойдаланиш учун аниқ таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Ёшлар сиёсати соҳасидаги халқаро тажриба АҚШ, Германия, Франция, Финляндия, Швеция каби давлатлар мисолида ўрганилган. Мазкур ўрганилган материалларни ҳуқуқий, илмий жиҳатдан таҳлил этиш асосида бу соҳадаги миллий қонун ҳужжатларини такомиллаштириш таклифи илгари сурилган.

Мамлакатимизда академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчи ёшларида ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни юксалтиришда эришилган ютуқлар,

муаммолар ва ечимлар таҳлил қилинган. Мазкур боб доирасида мамлакатимизда ўтиш даврида ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни юксалтириш борасида эришилган ютуқлар, мустақиллик боис миллий қонунчилик тизимига асос солингани ҳамда Конституциямизнинг қабул қилингани, янги давлат ва жамият қуришда миллий менталитет ҳамда ёшларнинг ўзига хос субъектив-психологик хусусиятлари инобатга олингани, қабул қилинаётган қонун ҳужжатларида миллий ва умумбашарий қадриятларга тенг ёндашилгани асослаб берилган. Мазкур йўналишдаги муаммоларни тадқиқ этиш асосида бугунги глобаллашув, ахборот асри, мафкуравий таҳдидлар билан боғлиқ бир шароитда эканлиги таҳлил этилиб, илғор хорижий тажрибани миллий қонунчиликка татбиқ этиш, хусусан, ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг самарали усуллари ишлаб чиқиш, уларнинг ечими юзасидан ёшлар ва педагоглар ўртасида ижтимоий сўровлар ўтказиш, «ижтимоий институтларнинг ҳамкорлиги» тушунчасининг таърифини қонунда ифодалаш юзасидан бир қатор илмий асосланган таклифлар ишлаб чиқилган.

Ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими ўқувчи ёшларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш борасидаги устувор йўналишлар умумбашарий қадриятларнинг демократик тамойиллари билан бевосита уйғунлиги илмий ҳамда юридик манбалар асосида таҳлил қилинган.

Ривожланган демократик давлатлар тажрибасидан келиб чиқиб, ўқувчи ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш асосларини, шу жумладан, унинг демократик моделидаги устувор йўналишларни ишлаб чиқиш бўйича таклиф ишлаб чиқилган. Жумладан, тегишли ҳудудда таълим олаётган имконияти чекланган ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришга ҳам алоҳида эътибор қаратилган.

Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг устувор йўналиш ва истиқболларини белгилайдиган комплекс чора-тадбирлар режасини ишлаб чиқиш, «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонунга «Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришга асос бўлувчи тарғиботлар тизими» деб номланган махсус боб киритиш, унда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ўртасидаги ваколатларни аниқ тақсимлаш ҳам муҳим вазифалар қаторидадир. Шу сабабли ҳуқуқий ва сиёсий тарғиботнинг самарали тизимини яратишда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтларининг ҳуқуқ ва мажбуриятларини, моддий ва молиявий асосларини мустаҳкамлаш, шунингдек, тарғибот ишлари самарадорлигини аниқлаш мақсадида фуқаролик жамияти институтларига ёшлар ўртасида ижтимоий сўровлар ўтказиш ваколатини бериш тўғрисидаги таклифлар асослантилган.

Мазкур бобда тадқиқотчи мамлакатимизда ёшларга оид давлат сиёсати талабларидан келиб чиқиб, Конституциямизнинг маҳаллий ҳокимият органларининг ваколатига тегишли 21-боби 100-моддаси 4-бандига ёшлар сиёсатини амалга оширишга оид ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш таклифини билдирган.

ХУЛОСА

«Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш» мавзудаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги назарий ва илмий-амалий аҳамиятга эга хулосаларга келинди:

1. Ёшларга оид сиёсат – давлатнинг демократик тараққиёт йўлида ривожланишида ёшларни муҳим стратегик куч сифатида тан олиши, замонавий дунёда ёшларнинг эҳтиёжлари, уларнинг мавжуд демократик муҳитга тўғри мослашувига йўналтирилган қонунчилик ва ижро этиш хусусиятининг йиғиндиси ҳамда ўзининг ёшларга нисбатан бошқарув ва ижтимоий функцияларини демократик сиёсий тизим, халқаро ҳамда миллий ҳуқуқ нормалари талаблари даражасида тўлиқ бажариши. Ёш авлод вакиллари манфаатини, бошқа қатламлар вакиллари манфаатига қарши қўймасдан, умуммиллий манфаат билан уйғунлаштириш – ёшларга оид сиёсатнинг асосий вазифасидир.

2. Ҳуқуқий маданият – ижтимоий маданиятнинг муҳим таркибий қисми бўлиб, у шахснинг ижтимоий, ҳуқуқий ва сиёсий институтлар таъсирида, миллий менталитет асосида миллий ҳамда халқаро ҳуқуқ нормаларини замон талаблари даражасида ўзлаштирганлиги, ҳуқуқий ва сиёсий жиҳатдан ижтимоийлашуви, шунингдек, ўз ҳуқуқ ва бурчлари тўғрисидаги индивидуал ҳуқуқий онг, ҳуқуқий билим ва ҳуқуқий хулқ-атворнинг амалдаги йиғиндиси. «Ҳуқуқий маданият» тушунчаси соф ҳуқуқ доирасидан анча четга чиқиб, қатъий тартиб-интизом, шахсий жавобгарлик жамиятда чинакам ижтимоий адолат ўрнатиш, жамият ҳуқуқий ҳаётининг энг муҳим томонларига дахлдор кадрият сифатида аҳамиятга молик бўлган хулқ-атвор қарор топишига сабаб бўлади.

3. Сиёсий маданият – инсоннинг сиёсий тарихий тажрибалари асосидаги сиёсий тизим, сиёсий воқелик, сиёсат, қонунлар ва унинг амал қилиш қоидалари ҳақидаги тасаввурлари, шахснинг фикрлаш, воқелик ва ҳодисаларга онгли муносабатда бўлиш ҳамда тизимли дунёқараш ҳосил қилиши асоси. Бошқача қилиб айтганда, ҳар бир шахснинг муайян сиёсий тизимда мақсадли ҳаракат қилишининг заминидир.

4. Ёшлар ҳуқуқий маданияти – адолат, аҳиллик, инсоф, масъулият, фаоллик, шаън, ғурур ва кадрият каби ижтимоий маданиятнинг элементлари асосида шаклланадиган ҳамда ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий ижтимоийлашуви натижаси. Маданиятнинг ушбу тури ёшларнинг қонунларга муносабати, ҳуқуқий саводхонлик даражаси, ҳуқуқ бузилишларига муросасизлигини англатадиган, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий билим ва ҳуқуқий хулқ-атвори ёш хусусиятига кўра ўзида мужассам этадиган тушунча.

5. Ёшлар сиёсий маданияти – шахснинг эрта болалиқдан дастлаб оилада, мактабгача таълим муассасаси, умумтаълим мактаблари, академик лицей ва касб-хунар коллежлари, олий ўқув юртлари, шунингдек, ташқи таъсир доирасида давлат, сиёсий тизим, сиёсий институт ва сиёсий жараёнлар ҳақидаги сиёсий онг, сиёсий билим ва сиёсий хулқ-атворнинг йиғиндиси.

6. Ўтказилган тадқиқот ва социологик сўровлар асосида академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчиларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданияти етарли даражада эмаслиги асослаб берилди. Уларни юксалтириш учун бир қатор тавсиялар ишлаб чиқилди.

7. Академик лицей ҳамда касб-хунар коллежи ўқувчиларининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш мураккаб ва узоқ давомли жараён бўлиб, сиёсий-ҳуқуқий, ташкилий, ижтимоий-иқтисодий, тарбиявий ва бошқа чораларни назарда тутувчи тизимли бўлган ягона давлат сиёсати асосида амалга ошиши мумкин. Бу маданият ҳуқуқ ва қонунга ҳурматга, ҳуқуққа мувофиқ хатти-ҳаракатни рағбатлантириш ва юқори ҳуқуқий фаолликни таъминлашга таянади.

8. «Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастури»нинг 3-банди 1-хатбошисида белгиланган аҳолининг, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимлари, мансабдор шахслар ва мутахассисларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш ҳамда дастур 4-банди 3-хатбошисидаги: «юридик фанларни тестлар ва давлат имтиҳонларига киритиш» ва 4-хатбошисидаги: «педагог ва тарбиячиларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш учун таъсирчан чоралар кўриш» вазифалари ижроси айрим сабабларга кўра таъминланмай қолгани юзасидан танқидий фикр билдирилиб, келгусида мазкур Қонуннинг янги таҳририда уларни сифатли таъминлашни назарда тутувчи нормаларни ишлаб чиқиш таклифи берилди.

9. Ўзбекистон Республикаси «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни 3-моддасига «уюшмаган ёшлар» тушунчаси, илмий тилда айтганда, ўз мақсадини индивидуал тарзда, давлат ва жамиятда яратилган имкониятлардан фойдаланмасдан, примитив, нофаол тарзда самарасиз амалга ошираётган, ҳеч қаерда ўқимайдиган, ишламайдиган ёшлар гуруҳини англатади. Бу тоифадаги ёшлар ўз мақсадини давлат ва жамият манфаати билан уйғунлаштириш кўникмасига эга бўлмайди. Уларда ижтимоий фаоллик, ҳуқуқий-сиёсий онг ва маданият даражаси паст бўлади», деб тўлдириш ҳамда Қонуннинг 23-моддасига ўзгартиш киритилиб, уни қуйидаги мазмунда баён этиш таклиф қилинди:

«23-модда. Қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда уюшмаган ёшлар учун қуйидагилар кафолатланади:

Ўзбекистон ёшлар иттифоқи, ички ишлар органлари, бандлик ва меҳнат муносабатлари ташкилотлари, «Маҳалла» хайрия жамоат фонди ҳудудий бўлинмалари томонидан рўйхатга олиниши;

ёшларга мавжуд иш ўринлари таклиф этилиши;

агар ёшлар доимий истиқомат қилаётган жойда мавсумий ишлар мавжуд бўлса, уларни мазкур ишларга жойлашишини таъминлаш;

таклиф этилаётган иш тури уюшмаган ёшларнинг мутахассислигига тўғри келмаган тақдирда уларни олти ойгача давлат томонидан бепул янги касбга ўқитишини таъминлаш;

ёшларнинг тадбиркорлик билан шуғулланиш имкониятларини яратиш ва бу борада уларни қўллаб-қувватлаш;

ушбу тоифа ёшлари ҳаётда муносиб ўринларини топишига давлат томонидан ҳар томонлама кўмак бериш».

Бундай норма уюлмаган ёшлар сафи кенгайишининг олдини олиб, бу тоифа ёшларининг куч ва имкониятидан Ватан равнақи йўлида фойдаланиш ҳамда ёш фуқароларнинг давлатдан рози бўлиб, унинг хизматига шай бўлишига имконият яратади.

10. Прокуратура, ички ишлар ва адлия каби давлат органлари томонидан ёшлар ўртасидаги ҳуқуқбузарлик профилактикасини амалга ошириш, шу жумладан, ҳуқуқбузарликнинг содир этилиши, сабаблари ва бунга имкон бераётган шарт-шароитларни аниқлаш, бартараф этиш ҳамда ёшларнинг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга доир фаолиятни амалга ошириш механизмларини такомиллаштириш асослаб берилган. Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш мақсадида «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуннинг 14-моддаси 4-банди, 15-моддаси 2-банди, 16-моддаси 4-бандига қўшимча ва ўзгартишлар киритиш билан боғлиқ илмий асослантилган ҳамда ижтимоий сўров натижалари билан тасдиқланган тавсиялар ишлаб чиқилган.

11. Глобаллашув ва ахборот асри саналмиш бугунги тезкор замонда ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими ўқувчи ёшлари тафаккурига ҳуқуқий билимни сингдириш учун давлат томонидан ҳуқуқий тарғиботнинг оптимал, замон талабига мос, инновацион ва таъсирчан усулларида фойдаланиш имконияти мавжудлиги ҳамда ёшларнинг Интернетдан тўғри фойдаланишини тартибга солишини назарда тутувчи, уларнинг турли бузғунчи кучлар таъсирига тушишининг олдини олувчи «Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида»ги қонун тарғиботининг аниқ шакллари таклиф этилди.

12. Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш талабларидан келиб чиққан ҳолда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида»ги 5106-сон Фармони асосида «Ёшлар масалалари бўйича ҳудудий идоралараро кенгаш тўғрисидаги Низом»га ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими ёшларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш, демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнларида уларнинг фаоллигини оширишга қаратилган алоҳида бандлар киритилиши лозими асослантилди.

13. Академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчи ёшларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини шакллантиришга асос бўлувчи «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонунга асосан ёшларнинг нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолиятидаги иштирокини кенгайтиришга қаратилган 21-моддаси 1-бандидаги, шунингдек, сўзидан кейин «ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишни» жумласи қуйидаги: «ёшларнинг илм-фан, китобхонлик, маданият ва санъатга қизиқишини кучайтириш ҳамда ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишда давлат органлари билан яқиндан ҳамкорлик қилишни» деган таҳрирда баён этилиши асослантилган.

14. Ёшларга оид давлат сиёсатини рўёбга чиқаришда нодавлат нотижорат ташкилотларининг фаолияти соҳаларида ёшларнинг иштирокини янада фаоллаштириш мақсадида «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуннинг 18-моддаси 3-банди: «ёшларнинг» деган жумла «ёшлар ҳамда уюшмаган ёшларнинг...» деб, 5-банди эса: «...уюшмаган ёшларнинг» тарзида ўзгартирилиши, 19-модданинг 2-банди: «ёшларда...» деб бошланган жумлани: «ёшлар ҳамда уюшмаган ёшларда...», шу модданинг 4-бандидаги: «ёшларни...», «ёшлар, шу жумладан, уюшмаган ёшларни...» тарзида ўзгартирилиши юзасидан берилган таклифлар фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ва нодавлат нотижорат ташкилотларининг уюшмаган ёшлар билан ишлаш соҳасидаги ваколатларини аниқлаштиришга хизмат қилиши асосланган.

15. Ўрта махсус касб-хунар таълими тизими ўқувчи ёшларининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш борасида мазкур тизимнинг оптималлаштирилиши муносабати билан 2019-2020 ўқув йилидан бошлаб, муайян академик лицей ёки касб-хунар коллежида тажриба тариқасида ўқув режасида мавжуд ҳуқуқий фанни бир ўқув йили давомида таълим муассасасининг йўналиши ёки ихтисослигидан келиб чиқиб, ўқув режасига киритиб ўқитиш таклифи асосланган.

16. Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ижтимоий ҳамкорлик соҳасидаги ваколатларининг ҳуқуқий асосларини аниқлаштириш ва янада ривожлантириш мақсадида «Ижтимоий шериклик тўғрисида»ги Қонуннинг 3-моддаси 2-бандидаги ижтимоий шерикликнинг субъектларига оид қисмини: «Давлат органлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари, ёшларнинг нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари ижтимоий шериклик субъектларидир» деб ўзгартирилишига доир таклиф илгари сурилган.

17. Ювенал адлия – вояга етмаганлар иши юзасидан суд ишларини юритишда ҳар бир ҳуқуқбузар шахсига ва ҳар бир ҳуқуқбузарлик фактига ўзига хос ёндашиш, яъни индивидуал ҳолда масалани ҳал этиш лозимлиги кўрсатилган. Ювенал адлия вояга етмаганларнинг одил судловга оид ҳуқуқини юқори даражада таъминлаш имконига эгаллиги албатта, жамоатчилик кучига асосланиши таҳлил этилган. Келтирилган фикрлар ҳамда халқаро ҳуқуқий тажрибадан келиб чиқиб, мамлакатимизда ювенал юстицияни ташкил этиш зарурлиги асосланган.

18. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош ассамблеяси 72-сессиясида билдирилган Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро Конвенцияни қабул қилиш ҳақидаги таклифи юзасидан тадқиқотчининг қуйидаги тавсиялари асосланган:

- МДХга аъзо давлатлар ёшлари ўртасида миллий манфаатлардан келиб чиқиб, манфаатли иқтисодий-ижтимоий ҳамкорликни мунтазам таъминлаш мақсадида ёшларга оид сиёсатни шакллантиришга қаратилган универсал минтақавий-ҳуқуқий ҳужжат қабул қилиш;

- дунё ёшларининг сайёрамизда бўлаётган урушларнинг олдини олишга бағишланган муносабатини ўзида акс эттирувчи «Дунё ёшлари урушга қарши» йўналишида ЮНИСЕФ томонидан халқаро хужжат лойиҳасини тайёрлаб, унинг ижросини таъминлашга эришиш.

19. Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини комплекс юксалтиришни назарда тутувчи Ўзбекистон Республикасида ёшлар сиёсатини янада такомиллаштириш концепциясини ишлаб чиқиш учун таклифлар асослантилди ва уларни ваколатли органларга тақдим этиш таклифи этилди.

20. Тадқиқот давомида амалга оширилган таҳлиллар натижаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида»ги Фармони асосида «Ёшлар масалалари бўйича ҳудудий идоралараро кенгаш тўғрисидаги Низом»га, ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими ёшларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш, демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнларида уларнинг фаоллигини оширишга қаратилган алоҳида бандлар киритиш таклифи асослантилди.

21. Академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчи ёшларининг ҳуқуқий ва сиёсий фаоллиги фақат таълим жараёнида эмас, балки ёшлар ихтиёрий равишда иштирок этадиган, ушбу жараёнга таъсири юқори бўладиган ижтимоий-сиёсий тадбирлар орқали юксалиб бориши асослантилган ва бундай тадбирларни ўтказишни тартибга солувчи Ўрта махсус касб-ҳунар таълими маркази томонидан алоҳида низом ишлаб чиқилиши таклифи қилинган.

22. Ёшларга оид давлат сиёсати талабларидан келиб чиқиб, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг мамлакатимизда маҳаллий ҳокимият органларининг ваколатига тегишли 100-моддаси 4-бандига «ёшларга оид сиёсатни амалга ошириш» деган қўшимча киритиш таклифи асослантилди.

23. Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг устувор йўналишлари ва истиқболларини ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти қуришнинг тартибини белгилайдиган комплекс чора-тадбирлар режасини ишлаб чиқиш, «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуннинг учинчи бобидан кейин, тўртинчи бобидан олдин «Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришга асос бўлувчи тарғиботлар тизими» деб номланган махсус боб киритиш, унда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ўртасидаги ваколатларни аниқ тақсимлаш, ҳуқуқий ва сиёсий тарғиботнинг самарали тизимини яратишда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтларининг ҳуқуқ ва мажбуриятларини, моддий ва молиявий асосларини мустаҳкамлаш, шунингдек, ёшлар масаласида олиб борилаётган ҳуқуқий ва сиёсий тарғибот ишларининг самарадорлигини ошириш мақсадида фуқаролик жамияти институтларига ёшлар ўртасида ижтимоий сўровлар ўтказиш амалиётини анъанавий йўлга қўйиш лозим.

24. Ўрта махсус касб-ҳунар таълими муассасаларида қонуний рухсат этилган штат бирлиги асосида «ёшлар етакчиси»нинг самарали, доимий

фаолиятини йўлга қўйиш орқали ўқувчи ёшларнинг академик лицей ва касб-хунар коллежларида маънавий-маърифий тарбия ишларини, ўз тенгдошларининг бўш вақтларини мазмунли ўтказиш, ўқувчиларда ватанпарварлик ва миллий мустақиллик ғояларига содиқлик руҳини шакллантириш, бой илмий, маданий ва маънавий меросимизга, миллий ва умуминсоний қадриятларга асосланган маънавий-ахлоқий сифатларни амалга ошириш таклифи асослантирилди.

25. Ўрта махсус касб-хунар таълими тизимида тарбиявий жараёни академик лицей ёки касб-хунар коллежининг ўзига хос хусусияти ва таълим йўналишидан келиб чиқиб, аниқ, реал ва таъсирчан ҳамда самарали тадбирлар асосида амалга ошириш тизимини жорий этиш кераклиги, бу борада юқори турувчи манфаатдор ташкилотлар тегишли норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ишлаб чиқиши лозимлиги ҳамда шу вақтга қадар амал қилган, бугунги кун талабларига жавоб бермайдиган, ҳаммага бир хилда баҳо берувчи, шахс индивидуаллигини инкор этувчи эски тизимдан воз кечиш зарурлиги хусусида таклиф берилди.

26. Академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчи ёшларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини баҳолашнинг асосий мезони сифатида: уларнинг ўз конституциявий ҳуқуқ ва мажбуриятларини билишлари ва уларга амал қилиш кўникмасининг шаклланганлиги; ўзлари яшаётган жамиятда ҳуқуқий ва сиёсий тизим талабларини идрок этиши ҳамда мазкур жараёнларда бевосита иштироқи; мамлакатимизда амалга оширилаётган ҳуқуқий ва сиёсий ислохотлардан хабардорлик даражаси; ҳуқуқий ва сиёсий билимларга эгаллиги ҳамда улардан фойдалана олиш кабилар асослантирилиб берилди.

27. Мамлакатимиздаги олий юридик ўқув юртлари ҳузурида юридик клиникалар фаолиятини такомиллаштириш бўйича намунавий низом лойиҳаси ишлаб чиқилиб, уларда волонтерлик ҳаракатларини фаоллаштириш асосида талабаларнинг академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчиларининг ҳуқуқий маданиятини оширишга бевосита амалий ҳисса қўшишига шароит яратувчи тизимни вужудга келтиришнинг зарурати ҳуқуқий жиҳатдан асослантирилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Уч.23.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАДЫРОВ ЭШМУХАМАД ОМАНТУРДИЕВИЧ

**ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ (НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ
ЛИЦЕЕВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ)**

**12.00.01 – Теория и история государства и права.
История правовых учений (юридические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ
докторской (DSc) диссертации по юридическим наукам

Ташкент – 2019

Тема докторской (DSc) диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2017.1.DSc/Yu3

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном юридическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.dba.uz/uz/content/avtoreferatlar) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Тультеев Ильяс Тавасович доктор юридических наук, доцент
Официальные оппоненты:	Маматов Худаяр Тешаевич доктор юридических наук, доцент Сатаров Абдугафур Хамидович доктор юридических наук Тургунов Илхам Тургунович доктор юридических наук
Ведущая организация:	Академия Министерства внутренних дел Республики Узбекистан

Защита диссертации состоится 17 января 2019 года в 12⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.27.06. 2017.Yu.23.01 по присуждению ученых степеней при Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (Адрес: 100003, г. Ташкент, улица Ислама Каримова, д.45. Тел.: (99871) 232-60-80, (99871) 232-60-66; e-mail: info@dba.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (зарегистрирована за №25). Адрес: 100003, г. Ташкент, улица Ислама Каримова, 45. Тел.: (99871) 232-61-25

Автореферат диссертации разослан 3 января 2019 года.

(протокол реестра рассылки №8 от 3 января 2019 года).

О.Т.Хусанов

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор юридических наук, профессор

А.Э.Йулдашев

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, кандидат юридических наук

С.М.Селиманова

Заместитель председателя научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор юридических наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В связи с интенсификацией во всем мире процессов глобализации, усилением социально-правовых конфликтов, все более разгорается борьба за сознание и мировоззрение более 2 миллиардов молодежи¹. Поскольку уровень правовой и политической культуры молодежи будет определять прогресс завтрашнего дня, то проблема приобретает более глобальное и актуальное значение². Генеральной Ассамблеей ООН воспитание молодежи, развитие её социально-правовой и политически активной признано приоритетными направлениями деятельности. Это показывает необходимость совершенствования методологических основ повышения духовности, правовой и политической культуры молодежи, создания инновационных способов и средств, разработки эффективных механизмов развития этой системы.

В мире особое значение приобретает анализ методологических основ, юридической природы формирования правовой и политической культуры граждан, особенно, молодежи, а также обеспечение эффективности повышения правовой и политической культуры молодежи, исследование форм и способов действенных механизмов повышения их правовой и политической осведомленности. Особенно актуальным является повышение уровня влияния молодежи в общественно-политической жизни, широкое привлечение их к общественным и государственным делам, нахождение решений по усилению их активности в процессах принятия политических решений посредством различных институтов, имплементация норм международного права в данной сфере в национальное законодательство.

Принимая во внимание, что более 60 % населения нашей республики составляет молодежь, особое внимание уделяется реализации государственной молодежной политики и всесторонней правовой защите их интересов, осуществляется целый ряд целевых мер. Глава государства отмечает: «Как известно, воспитание молодого поколения во все времена имело важное и актуальное значение. Но мы живем в XXI веке, где этот вопрос поистине превращается в вопрос жизни и смерти»³. Поэтому в нашей стране «воспитание самостоятельно мыслящей, инициативной, активной, способной брать на себя ответственность за будущее страны молодежи»⁴ определено в качестве одного из приоритетных направлений развития социальной сферы.

Настоящее диссертационное исследование в определенной мере служит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике», Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 5 июля 2017 года №УП-

¹ <https://news.un.org/565442-government-bodies-must-serve-people-uzbek-president>

² Проблемы гражданского общества. Ежемесячный обзор зарубежной литературы. – 2018. – Т., - №9 (14).

³ Ш.Мирзиёев. Жисмоний ва маънавий етук ёшлар – эзгу максадларимизга етишда таянчимиз ва суянчимиздир / Халқ сўзи, 2017 йил 1 июль.

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», от 25 января 2018 года №УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования», а также Постановлениях от 14 марта 2017 года №ПП-2829 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования», от 14 марта 2017 года №ПП-2833 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью», от 14 августа 2018 года №ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» и иных актах законодательства, относящихся к теме.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики» развития науки и технологий республики.

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации⁵. Научные исследования, направленные на повышение правовой и политической культуры молодежи и развитие государственной молодежной политики, проводятся в ведущих мировых научных центрах и высших образовательных учреждениях, в частности, University of Georgetown (США), University College London (Англия), Central European University (Венгрия), University of Tennessee (Италия), University of Waterloo (Канада), Charles University (Чехия), University of Tsukuba (Япония), Российской юридической академии при Министерстве юстиции Российской Федерации, Институте изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров при Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (Узбекистан).

По итогам проведенных во всем мире исследований касательно повышения правовой и политической культуры молодежи получен ряд научных результатов, в том числе следующие: разработан правовой механизм (обучение права на основе практического опыта) и формы (нетрадиционные и неофициальные) повышения правовой и политической

⁵ Frommhold, G. Juristische Kliniken [Elektronische Ressource] /G. Frommhold // Digitale Bibliothek, Max-Planck-Institut für Europäische Rechtsgeschichte.–Zugriffsmodus: <http://dlib-zs.mpiet.mpg.de/pdf/2173669/05/1900/21736690519000470.pdf>.–Zugriffsdatum: 11.06.2018; F. Mary Robertson, A Study of Youth Political Participation in Poland and Romania, Thesis to be submitted for the degree of Doctor of Philosophy in Political Science, University College London (UCL), – 2009; D.Sirinic, The political consequences of low youth participation in contemporary democracies, In partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy, Central European University Department of Political Science, Budapest, Hungary. –2015; Isaacs, Miranda Ruth, "Tackling Youth Unemployment: An Investigation of Youth Employment in Italy" (2018). University of Tennessee Honors Thesis Projects; E.Ho, A.Clarke, I.Dougherty, Youth-led social change: Topics, engagement types, organizational types, strategies, and impacts, Environment and Resource Studies, University of Waterloo, 200 University Ave W, Waterloo, ON N2L 3G1, Canada; A.J.Dolezelova, European Union as a Factor of the Advancement of Gender Equality in the Czech Republic, Charles University Faculty of Social Sciences – 2006.

культуры молодежи на базе программы «Street law», направленной на практическое обучение права (The University of Georgetown); внедрена система мониторинга деятельности молодежи с момента начала процесса образования до приема на работу (The University College London); создан организационно-правовой механизм устранения различий в участии молодежи в политико-правовых процессах (Central European University); разработаны рекомендации, направленные на активизацию участия молодежи в политико-правовых процессах (The University of Waterloo); рекомендованы пути применения современных инновационных способов по повышению правовой и политической культуры молодежи (Charles University); изучено влияние национальных традиций на предупреждение преступности среди молодежи (University of Tsukuba); создана и усовершенствована система обеспечения политико-правовой социализации молодежи (Российская юридическая академия при Министерстве юстиции Российской Федерации).

В мире в сфере повышения правовой и политической культуры молодежи проводится ряд исследований, в том числе по следующим приоритетным направлениям: диагностика правовой культуры учащейся молодежи, повышение правовой и политической культуры молодежи, формирование правовых ценностей, определение особенностей правовой и политической культуры подростков, исследование проблем предупреждения преступности молодежи, выявление путей повышения правовой культуры молодежи, предупреждение различий участия молодежи в политических и правовых процессах, обеспечение целевого участия 15-24-летних в политико-правовой жизни.

Степень изученности проблемы. Некоторые аспекты повышения правовой и политической культуры молодежи в определенной степени исследованы в научных изысканиях национальных ученых-правоведов, в том числе Э.Абзалова, Н.Вахобова, Д.Дехконовой, Х.Закирова, З.Исламова, И.Кудрявцева, З.Мадалиевой, Х.Маматова, О.Насриддиновой, Х.Адылқариева, Ё.Садиковой, А.Саидова, У.Тожихонова, Н.Сайдалиходжаевой, Р.Турдибоевой, А.Хамраева, Ш.Якубова, а также ученых-политологов Б.Жураева, С.Жураева, Л.Тангриева, Ш.Эрматова.

В зарубежных странах некоторые аспекты повышения правовой и политической культуры подростковой молодежи исследованы в научных трудах ученых-правоведов Е.Аграновской, Р.Байниязова, Н.Вопленко, О.Демко, Ю.Дмитриева, Н.Кейзерова, А.Малько, Н.Матузова, В.Сальникова, А.Вейла, Д.Истона, Дж.Денниса, С.Полонского, Дж.Пиаже, Дж.Кевина, Дж.Торни-Пурта, С.Стивенсона, Л.Матвеева, Г.Матвеева⁶ и др.

Однако труды вышеуказанных ученых посвящены, в основном, некоторым общим аспектам правовой и политической культуры, в них нет непосредственного подхода к повышению правовой и политической культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей. Поэтому актуальным считается комплексное исследование вопроса

⁶ Эти и другие источники приведены в списке использованной литературы диссертации.

повышения правовой и политической культуры отмеченной категории молодежи.

В нашей стране не проводилось отдельного монографического исследования касательно повышения правовой и политической культуры молодежи, в частности, учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где подготовлена диссертация. Диссертация исследована в рамках темы Ташкентского государственного юридического университета «Основные направления повышения правовой культуры общества (теоретико-методологический и практический анализ)».

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование законодательных основ повышения правовой и политической культуры учащихся учреждений системы среднего специального профессионального образования и повышения эффективности практики его применения.

Задачи исследования:

анализ цели и содержания государственной молодежной политики в контексте повышения правовой и политической культуры учащейся молодежи;

выявление особенностей правовой и политической культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей, дать их научную характеристику;

раскрыть воздействия правовых и политических институтов на воспитание учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей;

изучение и анализ состояния правовой и политической культуры учащихся системы среднего специального профессионального образования;

определить перспективы и пути совершенствования партнерства государства и институтов гражданского общества по повышению правовой и политической культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей;

разработать предложения по повышению эффективности государственной молодежной политики на основе международных стандартов и опыта развитых зарубежных стран;

разработать предложения и раскрыть значение повышения эффективности работы по формированию правовой и политической культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей;

совершенствование действующих законодательных документов по государственной молодежной политике и разработать предложения по повышению качества их практического применения.

Объектом исследования является система отношений, связанных с формированием правовой и политической культуры учащихся средних специальных образовательных учреждений страны.

Предмет исследования составляют идеи, взгляды, концепции, научные подходы, научно-теоретические воззрения и категории, правоприменительная практика, опыт зарубежных стран, а также нормативно-правовые

акты, касающиеся повышения правовой и политической культуры учащихся системы среднего специального профессионального образования.

Методы исследования. В исследовании использовались такие методы, как исторический, логический, системно-структурный, сравнительно-правовой, конкретно-социологический, комплексного исследования научных источников, индукции и дедукции, анализа статистических данных.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

разработаны предложения по совершенствованию профилактической деятельности в сфере повышения правовой и политической культуры молодежи на основе социального партнерства государственных органов, негосударственных некоммерческих организаций и других институтов гражданского общества;

на основе изучения и анализа состояния правовой и политической культуры учащихся системы академических лицеев и профессиональных колледжей обоснованы предложения по совершенствованию направлений деятельности и механизма воздействия правовых и политических институтов на воспитание молодежи;

впервые разработаны основные идентифицирующие показатели и требования по оценке правовой активности сотрудников системы среднего специального профессионального образования в их служебной деятельности;

обоснована необходимость организации занятий «Медиаобщения» в целях повышения политико-правовой грамотности учащихся учреждений среднего специального профессионального образования;

разработан правовой механизм условно-досрочного освобождения молодых людей в возрасте до 30 лет, совершивших преступления, не представляющие большой общественной опасности, и менее тяжкие преступления на основании поручительства Союза молодежи Узбекистана.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

обосновано предложение о включении в компетенцию органов прокуратуры, внутренних дел и юстиции закрепленной Законом Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» полномочий в сфере повышения правового сознания и правовой культуры молодежи;

предложен порядок применения поручительства Союза молодежи Узбекистана при условно-досрочном освобождении лиц, не достигших 30 летнего возраста, совершивших преступления, не представляющие общественной опасности, и менее тяжкие преступления, определения существующих правовых механизмов в этом отношении;

в целях повышения политико-правовой культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей, обоснована необходимость организации занятий «Медиаулокот» Центром среднего специального, профессионального образования;

обосновано предложение о конкретизации обязанностей работников системы среднего специального профессионального образования, обеспечивающие усиление их личной ответственности за результаты правовоспитательной работы;

в деятельность Центра изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» внедрена методика проведения социологического опроса учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей в целях выявления уровня их политико-правовой культуры.

Достоверность результатов исследования. Общетеоретические выводы, предложения, направленные на совершенствование актов законодательства, нашедшие свое отражение в результате исследования, обоснованы посредством анализа существующих в юридической науке теоретических воззрений, норм национального законодательства, а также правоприменительной практики.

Заключения разработаны, опираясь на поставленные перед исследованием цели и задачи, а также обобщение результатов социологических опросов, статистических данных. Материалы, использованные в исследовании, оформлены соответствующими документами. Предложения, рекомендации и выводы были апробированы, их результаты опубликованы в ведущих национальных и зарубежных изданиях. Полученные результаты утверждены компетентными органами и внедрены на практике.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Исследование послужит развитию доктринальных основ реализации государственной молодежной политики, совершенствованию практики правового и политического воспитания учащейся молодежи. Научная значимость результатов исследования состоит в том, что его научно-теоретические заключения, предложения и рекомендации послужат дальнейшему развитию теории правовой культуры, законотворчества, правоприменительной практики, толкования соответствующих норм законодательных актов в сфере конституционного права, теории государства и права, совершенствования национального законодательства, а также научно-доктринальном обогащении дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право», «Основные направления молодежной политики в Узбекистане».

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты использованы в законотворческой деятельности, в частности, при подготовке нормативно-правовых актов, а также в процессе их совершенствования, совершенствовании правоприменительной практики и преподавании в высших юридических образовательных учреждениях теории государства и права, конституционного права.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных в ходе исследования повышения правовой и политической культуры молодежи:

предложения об определении повышения правовой и политической культуры молодежи в качестве основного направления государственной политики и обязательства органов и учреждений, участвующих в реализации данной политики учтены при разработке пункта 8 статьи 5, пункта 6 статьи 10, пункта 4 статьи 14, пункта 2 статьи 15, пункта 4 статьи 16 Закона Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» (справка Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 22

февраля 2017 года №05/01-07-219). Данное предложение стало правовой основой организации деятельности органов государственного управления в сфере образования в образовательных учреждениях, органов прокуратуры, внутренних дел, юстиции, направленной на повышение правовой культуры молодежи;

предложения по повышению правовой и политической культуры учащихся системы среднего специального профессионального образования были использованы при заключении меморандумов Республиканским центром духовности и просветительства с Генеральной прокуратурой, Министерством внутренних дел и политическими партиями, способствующих повышению эффективности воспитания молодежи данной категории (справка Республиканского центра духовности и просветительства от 30 ноября 2018 года №02/02-1238-18). Данные предложения послужили совершенствованию направлений деятельности и механизмов воспитания молодежи данной системы правовых и политических институтов;

предложения об определении основных показателей и требований по оценке правовой активности преподавателей академических лицеев и профессиональных колледжей были использованы при подготовке пунктов 2, 3, 4, 5, 6, и 9 Положения, регулирующего этические правила поведения работников Центра среднего специального профессионального образования (справка Центра среднего специального профессионального образования от 3 апреля 2017 года за №31-03/05-130). Данные предложения послужили формированию навыков соблюдения работниками системы образования в своей деятельности установленных правил поведения, а также внедрению показателей и требований по оценке их правовой активности;

предложение об использовании практическими специалистами средств информационно-коммуникационных технологий в целях повышения уровня осведомленности учащихся о нормативно-правовых актах было использовано при разработке приказа директора Центра среднего специального профессионального образования «Об организации занятий «Медиаобщение» для учащейся молодежи системы среднего специального профессионального образования» (справка Центра среднего специального профессионального образования от 27 февраля 2018 года за №МХ-01/12-48). Данное предложение послужило совершенствованию порядка повышения уровня осведомленности учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей о нормативно-правовых актах;

предложение об условно-досрочном освобождении молодых людей в возрасте до 30 лет, совершивших преступления, не представляющие большой общественной опасности, и менее тяжкие преступления на основании поручительства Союза молодежи было определено в Меморандуме между Центральным комитетом Союза молодежи Узбекистана и Верховным судом, Министерством внутренних дел Республики Узбекистан (справка Союза молодежи Узбекистана от 5 марта 2018 года №04-13/1275). Данное предложение послужило повышению правосознания и правовой культуры молодежи, воспитания их в духе уважения законов, активизации

деятельности по предупреждению правонарушений среди большого числа неформальной молодежи, особенно проживающей в отдаленных местностях.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 17 научно-практических конференциях, в том числе 3 – международных и 14 – республиканских научно-практических конференциях.

Опубликование результатов исследования. По теме исследования опубликованы 63 научные работы, из них 2 монографии, 20 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к опубликованию основных научных результатов докторских диссертаций (18 – в республиканских, 2 – в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 204 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации освещены актуальность и востребованность темы диссертации, связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации, степень изученности исследуемой проблемы, связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, цель и задачи, объект и предмет, методы исследования, научная новизна и практический результат исследования, достоверность результатов исследования, теоретическое и практическое значение, их внедрение, апробация результатов исследования, опубликование результатов исследования, а также объем и структура диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы изучения правовой и политической культуры молодежи»** дан анализ понятий «культура», «правовая культура», «политическая культура», «правовая и политическая культура молодежи», а также общей характеристики диалектической взаимосвязи политической и правовой культуры молодежи, особенностей, связанных с формированием их исторических и современных концепций.

Диссертант обращает внимание на необходимость формирования в учебном и воспитательном процессе правовых и политических ценностей, а также высокой правовой и политической культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей. Он подчеркивает, что правовая культура учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей представляет совокупность их правовых знаний, навыков, установок, духовно-правовых ценностей, а также правового поведения, соблюдения требований права на практике.

Автор в контексте темы диссертации исследует структурный состав молодежи. Понятия «ювентология», «молодежь», «молодежная политика» проанализированы в содержательном и ретроспективном аспекте, внесена

ясность их соотношения с такими понятиями, как «юношество», «социальная активность», «правовая культура молодежи», «политическая культура молодежи», а также проведен анализ их значения в молодежной политике.

Диссертант подробно рассматривает такие категории и явления, как система повышения правовой и политической культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей, система предупреждения правонарушений и преступности молодежи, система правового образования учащейся молодежи, организация правовой и политической социализации молодежи. При этом, проводимый анализ соотносится с этапами развития соответствующего законодательства Республики Узбекистан в сфере государственной молодежной политики. Кроме того, подробно охарактеризованы существующие в научной литературе концепции и подходы к вопросам правовой и политической культуры молодежи.

На базе анализа исследований, посвященных правовой культуре молодежи, показано отсутствие определения данного понятия, соответствующего условиям нынешней правовой действительности. В свою очередь, указано на отсутствие в настоящее время единого подхода к понятийному аппарату сферы правовой культуры молодежи, недостаточность комплексного и системного изучения проблем правовой и политической культуры учащихся системы средне-специального профессионального образования, а также отсутствие должного внимания к причинам правонарушений и преступности среди молодежи. Диссертант отмечает недостаточность правового регулирования содержания, форм и методов правовой пропаганды среди учащейся молодежи, а также профилактики правонарушений молодежи с позиций защиты прав и свобод молодежи, необходимость, в первую очередь, отражения в национальных законах положений, зафиксированных в международных правовых актах о молодежи.

По мнению исследователя, эффективность государственной молодежной политики, прежде всего, определяется тем, насколько оптимально внедрены в национальную правовую систему международно-правовые акты о молодежи, насколько успешно национальное законодательство достигает на практике своих целей.

Проанализировав действующее законодательство и мнения ученых, автор предлагает следующее авторское определение понятия «молодежная политика»: *«Молодежная политика – базирующаяся на признании государством молодежи в качестве важной стратегической силы, совокупность государственных программ, мер, действий, инструментов и средств, направленных на обеспечение прав и свобод молодых людей, их гармоничное развитие и всемерную реализацию способностей, в современном мире, а также полное выполнение по отношению к молодежи своих управленческих и социальных функций на уровне требований демократической политической системы, международных или национальных правовых норм. Основной задачей молодежной политики является, не противопоставляя интересы молодежи с интересами других слоев населения, гармонизация с общенациональными интересами интересов представителей молодого поколения».*

Исследовав различные подходы ученых к категории «правовая культура», диссертант дает свое определение данному явлению: *«Будучи важной составной частью социальной культуры, правовая культура представляет совокупность правового сознания, правовых знаний и правового поведения, усвоение лицом национальных и международных правовых ценностей и требований, проявление правовой социализации человека на основе национального менталитета под влиянием социальных, правовых и политических институтов. Понятие правовой культуры выходит далеко за пределы собственно права, она проявляется в состоянии правопорядка, уровне ответственности, справедливости, правового поведения, воплощении юридических ценностей в правовой жизни общества».*

Диссертант на основе изучения возрастных особенностей учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей применяет к ним выработанное им авторское определение понятия «юношества»: *«юношество – значимый возрастной период жизни человека между детством и молодостью (примерный возрастной период 15 - 18 лет), характеризующийся активной реализацией своих устремлений и желаний, желанием самоутвердиться, максимализмом, самоуверенностью, недостаточным уровнем самоконтроля, идеализацией окружающего мира, часто пренебрегающего мнением окружающих, стремлением к завоеванию признания и уважения сверстников, достижению справедливости на уровне своего понимания».*

Обосновано положение о том, что повышение правовой и политической культуры молодежи создает предпосылки для успешного политико-правового развития государства и общества. На основе осмысления содержания категории «правовая культура молодежи» выработано определение данного понятия: *совокупность правового сознания, правовых знаний и правового поведения, формируемая в результате социализации с учетом возрастных особенностей указанной категории лиц под влиянием таких элементов общей культуры, как справедливость, дружба, совесть, ответственность, активность, честь, достоинство и ценность и проявляемая в степени уважения к законам, уровне правовой грамотности и отношении к правовым явлениям.*

Кроме того, разработано авторское определение категории «политическая культура молодежи» – *совокупность политического сознания, знаний и поведения, а также отношения к политической системе, институтам и процессам, формируемая под влиянием внешнего окружения и в результате политического воспитания, осуществляемого семьей, образовательными учреждениями и иными институтами.* Как отмечает автор, политическая культура в рамках предмета исследования является совокупностью форм и стереотипов политической деятельности учащихся, связанных со знаниями, чувствами, эмоциями и ценностями, формирующих их политическое сознание и поведение. А также правовая культура учащихся является результатом целостного процесса усвоения ими правовых идей и ценностей общества, оценки ими правовых явлений и моделей поведения, итогом действия сложного механизма правовой социализации. В диссертации

ции раскрывается взаимосвязь и диалектическое соотношение, а также отличительные особенности правовой культуры и политической культуры учащейся молодежи.

Задачи повышения правовой и политической культуры молодежи, укрепления гражданского общества и формирования демократических ценностей обуславливают реализацию правового интеллектуального потенциала молодежи, обеспечение социально-политической стабильности в стране. Как подчеркивает исследователь, в Узбекистане гражданское общество не может быть сформировано без воспитания молодежи в духе современных правовых идей, воззрений, представлений. Однако уровень правовой культуры нынешней молодежи пока не отвечает высоким демократическим требованиям, часть молодых людей недостаточно осведомлена о действующем законодательстве, чувство уважения к праву еще не стало их внутренним стержнем.

Высокая правовая культура является важным фактором прогресса гражданского общества, ибо только на базе понимания сути, содержания и ценности правовой системы, ее роли в общественном развитии достигается формирование в сознании и психологии учащихся уважительного отношения к праву. В итоге достигается осознание ими значимости правовых основ регулирования общественных отношений. На основе выявления глубокой генетической взаимосвязи правовой культуры и гражданского общества, а также анализа действующего законодательства, с учетом специфики направлений образования в системе среднего специального профессионального образования, автор обосновал предложение о внедрении в нее специализации преподавания правовых дисциплин.

В работе исследованы исторические стороны воззрений и концепций о формировании правовой и политической культуры молодежи, с учетом чего предложена авторская классификация указанных научных исследований. *К первой группе* отнесено бесценное научное юридическое наследие узбекской государственности, которое отражает опыт исследования и научные воззрения древних мыслителей. *Вторая группа* включает научное исследование формирования правовой культуры молодежи, осуществленное в результате становления теории государства и права в качестве светской дисциплины. *В третью группу* входят исследования происходящих в настоящее время процессов развития правовой и политической культуры молодежи в условиях глобализации и информатизации, влияния молодежи на прогресс общества или его деструктивизацию.

Проведя анализ условий и факторов современного развития глобализации, диссертант приходит к заключению – сегодня Интернет является мощным источником информации, в силу чего может оказывать отрицательное воздействие на мировоззрение молодых людей. В данном контексте рассмотрено влияние на молодежь игр (например, «Синий кит»), получивших широкое распространение в странах СНГ.

Молодежь, являющаяся социальным слоем, претерпевающим сегодня серьезные изменения и трансформацию, сама также оказывает влияние на динамичное изменение общества - посредством воздействия на него

собственных воззрений, увлечений, ценностей и интересов. Обосновано, что именно жизненная позиция, правовая активность, политическая и правовая культура молодежи влияют на процесс развития общества, являются фактором, определяющим судьбу нашей страны. Дана характеристика молодежи как социальной группы, отличающейся от иных общественных групп уровнем социальной активности, возрастом, культурой, мировоззрением, в том числе особенностями правовых ценностей, интересов и потребностей.

Умственная деятельность учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей требует наличия навыков самостоятельного и творческого анализа, логического мышления. Указанная категория молодежи проявляет интеллектуальную активность, стремление к критической оценке и толкованию причин наблюдаемых явлений, проявлению собственного подхода к мнению окружающих. Во многом именно период обучения в средних специальных образовательных учреждениях является решающей стадией формирования жизненных установок, определении вектора дальнейшего развития политико-правового мировоззрения подростка. Сделан вывод о том, что возрастные и иные особенности данной категории молодежи определяют специфику организационно-правового механизма формирования их правовой и политической культуры, форм и способов их правовой и политической социализации, методов реализации государственной молодежной политики.

Проведя анализ причин и форм деформации правосознания и правовой культуры определенной части учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей, исследованы факторы, способствующие проявлению правового нигилизма, инфантилизма, дилетантизма, а также юридического фетишизма в молодежной среде.

Автор, системно исследуя цели, особенности и формы правового воспитания учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей, приходит к выводу о его определяющем значении в качестве основного средства повышения правовой культуры. Утверждается, что сегодня в соответствии со Стратегией действий по дальнейшему развитию Узбекистана правовое воспитание должно стать важнейшей частью и задачей образовательного процесса.

Во второй главе диссертации **«Организационно-правовые основы повышения правовой и политической культуры молодежи»** анализируются законодательные основы системы формирования правовой и политической культуры, исследуются цели и основные направления деятельности государственных и общественных организаций в данной сфере. В данной главе на системной основе проводится анализ процесса развития правовых основ государственной молодежной политики в нашей республике.

Отмечено, что в нашей стране тенденция превращения молодежной политики в приоритетное направление политики государства проявляется именно в организационно-правовых основах. С учетом этого, развитие законодательства, касающегося формирования и повышения правовой и политической культуры, исследовано путем подразделения его на три этапа.

Первый этап включает в себя 1991–2000 годы и является этапом создания законодательных основ молодежной политики. В данном контексте проведен анализ целей, задач и основного содержания закона «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» (1991), ставшего правовой базой деятельности государства в этой сфере. Раскрывается значение Национальной программы повышения правовой культуры в обществе (1997), закрепившей ряд задач в сфере молодежной политики. Критически осмыслив с позиций сегодняшнего дня ее недостатки, диссертант обосновывает предложения о внесении в нее изменений и дополнений. Дана оценка внесенным в законодательство изменениям в рамках имплементации в него положений Всеобщей декларации прав человека, Международной конвенции прав ребенка и других международных актов. *Второй этап* охватывает 2001–2015 годы и характеризуется принятием нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию требований закона, государственных программ по повышению правовой и политической культуры молодежи. На этом этапе сформирован организационно-правовой механизм, служащий повышению правовой и политической культуры молодежи, определены приоритетные задачи и меры реализации молодежной политики, при этом особое внимание обращено конкретным параметрам и срокам их осуществления. Обосновано, что *третий этап* начинается с сентября 2016 года, когда после принятия обновленного Закона Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» начат качественно новый этап развития данной сферы, приняты нормативно-правовые акты, предусматривающие оптимизацию системы среднего специального профессионального образования, закрепляющего новые требования и критерии оценки ее функционирования.

Наряду с исследованием национальной системы законодательства, осуществлён анализ международного опыта в указанной сфере. Высказав критическое отношение к практике работы по повышению правовой и политической культуры молодежи в рамках реализации «Национальной программы повышения правовой культуры в обществе», диссертант обосновывает предложение касательно механизма исполнения абзацев 3 и 4 пункта 4 программы, а также рекомендацию о дополнении статьи 3 Закона «О государственной молодежной политике» понятием «не формальная молодежь».

Проанализированы теоретико-правовые вопросы сущности, содержания, целей, функций деятельности по повышению правовой и политической культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей. Автор аргументирует тезис о том, что повышение правовой и политической культуры молодежи – это не временная кампания, а приоритетное направление государственной политики, это деятельность, имеющая свою специфику. С учетом этого даны рекомендации по внедрению международного опыта в деятельность государственных органов в данной сфере. Проанализирован опыт организации деятельности государственных органов по повышению правовой и политической культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей, рассмотрено

усиление сотрудничества с институтами гражданского общества, методы стимулирования социально-правовой активности учащейся молодежи.

Обоснован механизм совершенствования деятельности органов прокуратуры, внутренних дел и юстиции по профилактике правонарушений среди молодежи. Подробно рассмотрена работа по выявлению причин совершения правонарушений, условий, способствующих им, путей их устранения в контексте повышения правового сознания и правовой культуры молодежи. В целях повышения их правовой и политической культуры разработаны научно-обоснованные, основанные на результатах социальных опросов, рекомендации по внесению изменений и дополнений в пункт 4 статьи 14, пункт 2 статьи 15, пункт 4 статьи 16 Закона «О государственной молодежной политике».

Диссертант обосновывает положение о том, что повышение правового сознания и культуры учащейся молодежи стало приоритетным направлением государственной молодежной политики. При этом утверждается, что формирование правовой и политической культуры молодежи является важной задачей не только семьи или образовательного учреждения, но и всего общества, что вытекает из норм законодательства нашей республики.

При исследовании задачи повышения уровня государственной молодежной политики на качественно новый уровень, диссертант опирается на фактический материал, собранный в процессе разработки мер по повышению эффективности правовоспитательной работы, осуществляемой в сфере образования, науки, культуры и спорта, а также реализации духовно-просветительских программ среди молодежи. В процессе анализа собранного материала автор установил, что учащаяся молодежь, усваивая свои конституционные права, недостаточно внимания обращает конституционным обязанностям. В целях выправления данной ситуации диссертантом разработаны соответствующие рекомендации. Также выработаны предложения, направленные на расширение участия учащейся молодежи в деятельности негосударственных некоммерческих организаций.

В третьей главе диссертации **«Участие институтов гражданского общества в повышении правовой и политической культуры молодежи»** с научно-теоретической и практической точки зрения дан анализ полномочий общественных организаций, негосударственных некоммерческих организаций в сфере повышения правовой и политической культуры молодежи.

В данной главе проводится системный анализ социально-правового значения и правовых основ деятельности молодежных общественных организаций, негосударственных некоммерческих организаций. Исследуются задачи и структура молодежных общественных организаций, в том числе Союза молодежи Узбекистана, вопросы дальнейшего совершенствования их компетенции в сфере повышения правовой и политической культуры учащихся среднего специального профессионального образования, более эффективного использования возможностей данных организаций в борьбе с правонарушениями.

В целях дальнейшего совершенствования участия негосударственных некоммерческих организаций в исследуемой сфере при реализации

государственной молодежной политики предлагаются меры по уточнению полномочий органов самоуправления и негосударственных некоммерческих организаций по работе с неформальной молодежью путем внесения изменений в статьи 18 и 19 Закона «О государственной молодежной политике».

Анализируются законные и научно-правовые основы полномочий руководителей и педагогов академических лицеев и профессиональных колледжей по организации социально-политических мероприятий для учащейся молодежи. Обосновано, что при организации таких мероприятий приоритетное значение имеют такие направления, как: духовно-просветительская работа, формирование здорового образа жизни, предупреждение правонарушений, социальная защита и трудоустройство, поддержка талантливой молодежи и реализация их творческо-интеллектуального потенциала, повышение правовой и политической культуры молодежи. На основе проведенного анализа, а также в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 5 июля 2017 года №5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» разработаны предложения о внесении в «Положение о территориальном межведомственном совете по вопросам молодежи» предписаний о повышении правовой и политической культуры учащихся системы среднего специального профессионального образования, стимулировании их активности в процессе построения демократического государства и развития гражданского общества.

Для повышения правовой и политической культуры учащихся системы среднего специального профессионального образования обосновано предложение о введении самостоятельной правовой учебной дисциплины в экспериментальном порядке в отдельном академическом лицее или профессиональном колледже в течение одного года, с учетом специализации образовательного учреждения.

Даны рекомендации по расширению сотрудничества государства и институтов гражданского общества по повышению правовой и политической культуры молодежи. Так, исходя из идеи социального партнерства, изучена соответствующая деятельность государства и институтов гражданского общества, правовые основы их взаимодействия и конституционно-правовые аспекты его дальнейшего совершенствования.

Разработано авторское определение научной категории «правовая и политическая активность молодежи», рассмотрена практика и результаты сплочения молодежи в рамках определенных институтов гражданского общества, правовой и политической систем общества.

В целях дальнейшего совершенствования участия учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей в деятельности негосударственных некоммерческих организаций, обоснована необходимость пересмотра статьи 21 Закона «О государственной молодежной политике», регламентирующей отношения в сфере формирования правовой и политической культуры.

Исходя из потребности в дальнейшем укреплении взаимодействия государства и институтов гражданского общества, обоснованы предложения по расширению полномочий государства и институтов гражданского общества в сфере социального партнерства, предложен проект закона о внесении изменений и дополнений в соответствующие законы.

В заключении главы диссертант приходит к выводу о том, что правовое образование занимает основное место в повышении правовой культуры молодежи академических лицеев и профессиональных колледжей. Посредством внедрения правовых требований в поведение учащейся молодежи реализуется задача превращения их в участников строительства гражданского общества и правового государства. Каждое молодое поколение, усваивая опыт своих предков, одновременно осваивает и новые юридические знания, приобретает навыки правомерного поведения.

В четвертой главе диссертации **«Перспективы повышения правовой и политической культуры молодежи в Узбекистане»** проводится анализ зарубежного опыта по повышению правовой и политической культуры молодежи, исследованы результаты, достигнутые в данной сфере, рассматриваются проблемы и решения, а также приоритетные направления и перспективы деятельности в данном направлении.

Проведя анализ международных стандартов в сфере государственной молодежной политики, диссертант обосновывает необходимость совершенствования деятельности юридических клиник при высших образовательных учреждениях нашей страны на основе опыта внедрения технологии обучения Street law, апробированной в университете Джорджтаун (США), носящей практико-ориентированный характер, реализуемой на основе волонтерства студентов юридических вузов, а также дает соответствующие предложения в законодательство.

Опираясь на отечественный и международный опыт, автор утверждает, что в современных условиях молодежь становится стратегической силой и основным ресурсом, обеспечивающим эффективность и жизнеспособность общества. В зарубежных государствах молодежная политика, как отдельное направление деятельности государства, сформировалась в конце 50-х и начале 60-х годов XX века и прошла в своем развитии пять этапов. Особое внимание автор уделил анализу международных всеобщих (универсальных) стандартов молодежной политики, соответствующие нормы Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Конвенции о правах ребенка, Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами, Руководящих принципов по осуществлению постоянных и долгосрочных мер, касающихся молодежи, Всемирной Программы действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период, Декларации о критериях свободных и справедливых выборов, Всеобщей декларации о демократии, Всеобщей декларации о культурном разнообразии, Конвенции об охране нематериального культурного наследия.

Признается, что в качестве международных стандартов регионального характера в сфере молодежной политики понимаются акты, принятые международными организациями для отдельных регионов. Так, в качестве региональных международных стандартов всесторонне исследованы действующие на европейском континенте Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). В контексте предмета исследования проведен анализ таких документов, как Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риядские правила»), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением («Токийские правила»), Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, Конвенция №138 о минимальном возрасте для приема на работу, Конвенция №182 о наихудших формах детского труда и прилагаемое к ним Пояснительное письмо, по ним изложены соответствующие заключения. Вместе с тем, в рамках этого параграфа разработаны конкретные предложения и рекомендации по использованию в совершенствовании национального законодательства в данной сфере доклада «Новое поколение и прогресс» (2007), подготовленного ООН.

Международный опыт в сфере молодежной политики изучен на примере таких государств, как США, Германия, Франция, Финляндия, Швеция. На основе правового научного анализа этих материалов выдвинуты предложения по совершенствованию актов национального законодательства в данной сфере.

Проанализировано состояние правовой и политической культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей нашей страны, имеющиеся проблемы и резервы. Оценивая их правовую и политическую культуру, автор резюмирует: в ее основе лежат ценности, сознание и менталитет, вытекающие из специфических субъективно-психологических особенностей молодежи. Сегодня имеются угрозы и вызовы, связанные с глобализацией, информационным веком, идеологическими угрозами. Поэтому автор разработал ряд предложений о внедрении прогрессивного зарубежного опыта в национальную практику, касающихся внедрения эффективных инновационных способов правового обучения молодежи, проведения он-лайн опросов среди молодежи и педагогов, закрепления в законе определения понятия «партнерство социальных институтов». Диссертант приходит к выводу, что приоритетные направления повышения правовой и политической культуры учащихся системы среднего специального профессионального образования самым непосредственным образом связаны с демократическими общечеловеческими ценностями.

Исходя из опыта развитых демократических государств, разработаны предложения по выработке концепции повышения правовой и политической культуры учащейся молодежи. Особое внимание обращается молодежи с ограниченными возможностями.

Разработка плана комплексных мероприятий, определяющих приоритетные направления и перспективы повышения правовой и политической культуры молодежи, включения в Закон «О государственной молодежной политике» специальной главы под наименованием «Пропаганда в системе формирования правовой и политической культуры молодежи», четкое распределение в ней полномочий между государственными органами и институтами гражданского общества также стоит в ряду важных задач. По этой причине обоснованы предложения по укреплению материальных и финансовых основ деятельности государственных органов и институтов гражданского общества по правовой и политической пропаганде, а также предоставлению институтам гражданского общества полномочий по проведению социологического анкетирования среди молодежи в целях определения эффективности просветительской работы.

С учетом требований государственной молодежной политики даны предложения по внесению изменений и дополнений в пункт 4 статьи 100 главы 21 Конституции, конкретизирующих порядок реализации молодежной политики, компетенции органов государственной власти на местах в данной сфере.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования, проведенных в рамках настоящей диссертации, были сделаны следующие заключения, имеющие теоретическое и научно-практическое значение:

1. Молодежная политика представляет собой базирующуюся на признании молодежи в качестве важной стратегической силы совокупность государственных программ, мер, действий, инструментов и средств, направленных на обеспечение прав и свобод молодых людей, их гармоничное развитие и всемерную реализацию способностей.

2. Правовая культура – составная часть общей культуры, представляющая совокупность правового сознания, правовых знаний и правового поведения. усвоение лицом правовых ценностей и требований, проявление правовой социализации человека. Понятие правовой культуры выходит далеко за пределы собственно права, она проявляется в состоянии правопорядка, уровне ответственности, справедливости, правового поведения, воплощении юридических ценностей в правовой жизни общества.

3. Политическая культура – совокупность политического сознания, знаний и поведения, а также отношения к политической системе, институтам и процессам, формируемая под влиянием внешнего окружения и в результате политического воспитания, то есть основа целевой деятельности личности в определенной политической системе.

4. Правовая культура молодежи – совокупность правового сознания, правовых знаний и правового поведения, формируемая в результате социализации с учетом возрастных особенностей указанной категории лиц под влиянием таких элементов общей культуры, как справедливость, дружба, совесть, ответственность, активность, честь, достоинство и ценность и проявляемая в степени уважения к законам, уровне правовой грамотности и отношении к правовым явлениям.

5. Политическая культура молодежи - совокупность политического сознания, знаний и поведения, а также отношения к политической системе, институтам и процессам, формируемая под влиянием внешнего окружения и в результате политического воспитания, осуществляемого семьей, образовательными учреждениями и иными институтами.

6. Проведенное изучение и результаты социологических опросов свидетельствуют о недостаточности уровня правовой и политической культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей, наличии серьезных проблем в правовом обучении и воспитании этой категории молодежи. Для их устранения разработан целый ряд рекомендаций.

7. Повышение правовой и политической культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей является сложным и продолжительным процессом, который может быть реализован на основе единой системной государственной политики, предусматривающей политико-правовые, организационные, социально-экономические, воспитательные и другие меры. Эта культура опирается на уважении права и закона, стимулировании законопослушного поведения и обеспечении высокой правовой активности.

8. Поскольку предусмотренные в абзаце 1 пункта 3 «Национальной программы повышения правовой культуры в обществе» задачи повышения правовой культуры населения, работников правоохранительных органов, должностных лиц и специалистов, а также предусмотренные в абзаце 3 задачи: «включение юридических дисциплин в систему тестирования и государственных экзаменов» и абзаце 4 пункта 4 Программы: «принятие действенных мер по повышению правовой культуры педагогов и воспитателей» по некоторым причинам остались нереализованными, обоснована новая редакция данных норм, что позволит обеспечить качественную реализацию задач.

9. Целесообразно ввести в статью 3 Закона Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» определение понятия «неформальная молодежь»: это группа не обучающихся и не работающих молодых людей, осуществляющих свои цели индивидуально, без использования созданных государством возможностей, не ведущих социально активную деятельность. Молодежь данной категории не имеет навыка гармонизации своих целей с интересами государства и общества. У них низкий уровень социальной активности, правового и политического сознания и культуры. Предложена новая редакция статьи 23 закона:

«Статья 23. Для неформальной молодежи в порядке, установленном законодательством, гарантируются:

регистрация территориальными отделениями Союза молодежи Узбекистана, органами внутренних дел, организациями занятости и трудовых отношений, подразделениями благотворительного фонда «Махалла»;

предоставление имеющихся вакантных рабочих мест;

обеспечение трудоустройства молодежи на сезонные работы, если они имеются в местах постоянного их проживания;

в случае, если предлагаемая работа не подходит специальности, обеспечение до шести месяцев бесплатного обучения новой профессии;

создание для молодежи возможностей занятия предпринимательством и их поддержка в этом.

10. Обоснован механизм совершенствования деятельности органов прокуратуры, внутренних дел и юстиции по реализации профилактики правонарушений среди молодежи, в том числе выявления причин совершения правонарушений и условий, способствующих им, их устранения, а также повышения правового сознания и правовой культуры молодежи. В целях повышения правовой и политической культуры молодежи разработаны рекомендации о внесении изменений и дополнений в пункт 4 статьи 14, пункт 2 статьи 15, пункт 4 статьи 16 закона «О государственной молодежной политике».

11. Обоснован вывод о внедрении оптимальных, соответствующих современным требованиям, инновационных и действенных приемов привития правовых знаний учащейся молодежи системы среднего специального профессионального образования, а также навыков правильного использования интернета, предупреждения их подпадания под влияние различных деструктивных сил.

12. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 5 июля 2017 года №5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» разработаны предложения о внесении в «Положение о территориальном межведомственном совете по вопросам молодежи» норм, направленных на повышение правовой и политической культуры учащихся системы среднего специального профессионального образования, росте их активности в процессах построения демократического государства и развития гражданского общества.

13. Обосновано дополнение Закона «О государственной молодежной политике» (часть 1 статьи 21) нормой, предусматривающей расширение участия молодежи в деятельности негосударственных некоммерческих организаций, путем изложения в следующей редакции: «усиление интереса молодежи к науке, книгам, культуре и искусству, а также обеспечение тесной связи с государственными органами при реализации государственной молодежной политики».

14. В целях дальнейшей активизации участия молодежи в деятельности негосударственных некоммерческих организаций при реализации государственной молодежной политики обосновано предложение о внесении в Закон «О государственной молодежной политике» в пункте 3 статьи 18 вместо слова «молодежи» словосочетания «молодежи, в том числе

неформальной молодежи...», пункт 5 изложить: «...неформальной молодежи», в пункте 2 статьи 19: вместо слова «...молодежи...» изложить: «молодежи, в том числе неформальной молодежи...», кроме того, в пункте 4 данной статьи вместо слов «...молодежи...» изложить: «молодежи, в том числе неформальной молодежи...».

15. В целях повышения правовой и политической культуры учащихся системы среднего специального профессионального образования с учетом оптимизации данной системы, обосновано предложение о внесении с 2019-2020 учебного года в учебный план академического лица или профессионального колледжа правовой дисциплины для обучения в порядке эксперимента (или опыта) в течение одного года, исходя из специализации образовательного учреждения.

16. В целях уточнения и дальнейшего развития правовых основ компетенции государственных органов и институтов гражданского общества в сфере социального партнерства по повышению правовой и политической культуры молодежи предлагается часть 2 статьи 3 Закона «О социальном партнерстве» изложить следующим образом: «Субъектами социального партнерства являются государственные органы, негосударственные некоммерческие организации, молодежные негосударственные некоммерческие организации и другие институты гражданского общества».

17. Ювенальная юстиция призвана обеспечить индивидуальный подход к каждому правонарушителю при производстве дел несовершеннолетних, надлежащий уровень обеспечения права несовершеннолетних на правосудие, и обязательное участие общественности, что предполагает необходимость организации в нашей стране ювенальной юстиции.

18. В рамках реализации предложения Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева о принятии Международной конвенции «О правах молодежи», высказанной на 72 сессии Генеральной Ассамблеи ООН, диссертантом обоснованы следующие рекомендации:

- принятие универсального регионального правового акта, исходя из национальных интересов молодежи государств – членов СНГ, направленного на формирование молодежной политики в целях постоянного обеспечения взаимовыгодного экономико-социального сотрудничества;

- подготовка проекта международного акта под эгидой ЮНИСЕФ «Молодежь мира против войны», отражающего отношение мировой молодежи к происходящим на нашей планете войнам, достижение его исполнения.

19. Обосновано предложение по разработке Концепции дальнейшего совершенствования молодежной политики Республики Узбекистан, предусматривающей комплексное повышение правовой и политической культуры молодежи и меры по реализации соответствующих полномочий компетентных органов.

20. Обосновано, что правовая и политическая активность учащейся молодежи академических лицеев и профессиональных колледжей повышается не только в процессе образования, но и посредством общественно-политических мероприятий, оказывающих большое влияние на

данный процесс при добровольном участии молодежи, а также предложено разработать отдельное Положение Центра среднего специального профессионального образования для регулирования порядка проведения подобных мероприятий.

22. С учетом требований государственной молодежной политики обосновано и разработано предложение о внесении в пункт 4 статьи 100 Конституции Республики Узбекистан изменения касательно полномочия органов государственной власти на местах: «- реализация молодежной политики».

23. Необходима разработка плана комплексных мероприятий, определяющих приоритетные направления и перспективы повышения правовой и политической культуры молодежи, внедрение в Закон «О государственной молодежной политике» специальной главы, где четко распределить полномочия между государственными органами и институтами гражданского общества, систему правовой и политической пропаганды, предоставить институтам гражданского общества полномочия по проведению социологического опроса молодежи в целях определения эффективности просветительской работы.

24. Обоснована необходимость налаживания эффективной постоянной деятельности «лидера молодежи» по формированию у учащейся молодежи мировоззрения, основанного на богатом научном, культурном и духовном наследии, национальных и общечеловеческих ценностях, посредством духовно-просветительской воспитательной работы, организации содержательного свободного времени, воспитания духа патриотизма и уважения к праву.

25. Необходимо внедрение системы реализации воспитательного процесса в системе среднего специального профессионального образования, исходя из особенностей и направлений образования академических лицеев и профессиональных колледжей, на основе конкретных, реальных и действенных мероприятий, а также внедрения системы, отвечающей требованиям современного дня, объективно оценивающей и учитывающей индивидуальные качества учащихся.

26. Основными критериями оценки правовой и политической культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей являются: знание ими своих конституционных прав и обязанностей, наличие навыков их соблюдения, осознание требований правовой и политической системы, а также непосредственное участие в их реализации, уровень осведомленности об осуществляемых правовых и политических реформах, обладание правовыми и политическими знаниями, а также умение их использования.

27. Разработан проект типового положения по совершенствованию деятельности юридических клиник при высших юридических образовательных учреждениях, обоснована необходимость создания волонтерского движения студентов юридических вузов для участия в повышении правовой и политической культуры учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей.

**SCIENTIFIC COUNCIL № 27.06. 2017.Yu.23.01 ON AWARD
OF SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT THE
ACADEMY OF PUBLIC ADMINISTRATION UNDER
THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF LAW

KADIROV ESHMUKHAMAD OMANTURDIEVICH

**IMPROVING THE LEGAL AND POLITICAL CULTURE OF YOUNG
PEOPLE (ON THE EXAMPLE OF ACADEMIC LYCEUMS AND
PROFESSIONAL COLLEGES)**

**12.00.01 – The theory and history of State and Law.
The history of Law doctrines. (juridical sciences)**

**DISSERTATION ABSTRACT
of doctoral (DSc) dissertation on juridical sciences**

Tashkent – 2019

The theme of the doctoral dissertation (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2017.1.DSc/Yu3.

The doctoral dissertation has been prepared at the Tashkent state university of law.

The abstract of the dissertation is posted in two (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council [www.dba.uz/uz/ content/avtoreferats](http://www.dba.uz/uz/content/avtoreferats) and on the website of «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant:

Tulteev IlyasTavasovich

Doctor of Sciences in Law, docent

Official opponents:

Mamatov Hudoyor Teshaevich

Doctor of Sciences in Law, docent

Sattarov Abdugafur Hamidovich

Doctor of Sciences in Law

Turgunov Ilhom Turgunovich

Doctor of Sciences in Law

The leading organization:

**The Academy of the Ministry of internal affairs
of the Republic of Uzbekistan**

The defence of the dissertation will be held at 12⁰⁰ on «17» january 2019 at the meeting of the Scientific Council №27.06.2017.Yu.23.01at The Academy of Public administration under the President of the Republic of Uzbekistan. (Address: 100003, Uzbekistan Ave, 45. Tashkent, Uzbekistan. Phone.: (99871) 232-60-80; Fax: (998971) 232-60-66; e-mail: info@dba.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Centre of the Academy of Public administration under the President of the Republic of Uzbekistan (registration number 25). (Address: 100003, Uzbekistan Ave, 45. Tashkent, Uzbekistan. Phone.: (99871) 232-61-25).

The abstract of the dissertation is distributed on «3» january 2019

(Protocol at the register № 8 dated «3» january 2019)

O.T.Xusanov

Chairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor of
Sciences in Law, Professor

A.E.Yuldashev

Scientific Secretary of the Scientific
Council awarding Scientific Degrees,
Candidate of Science in Law

S.M.Selimanova

Vice-Chairman of the Scientific Seminar
at the Scientific Council awarding
scientific degrees, Doctor of Sciences in
Law, docent

INTRODUCTION (annotation of the doctoral dissertation)

The aim of the research is the development of proposals and recommendations aimed at improving the legislative framework for improving the legal and political culture of students in institutions of the system of secondary specialized vocational education and increasing the effectiveness of its application.

Object of the research is a system of relations associated with the improvement of the legal and political culture of young people studying in institutions of the system of secondary special vocational education.

The novelty of the research as follows:

developed proposals to improve preventive activities in the field of raising the legal awareness and political culture of young people on the social partnership of state bodies and non-state non-profit organizations, as well as other institutions of civil society;

on the basis of studying and analyzing the state of legal and political culture of students in the system of secondary specialized vocational education, they substantiated proposals for improving activities and a mechanism regarding the education of students in academic lyceums and vocational colleges by legal and political institutions;

for the first time, the main identifying indicators and requirements for assessing the legal activity of employees of the secondary specialized vocational education system during their professional activities were developed;

justified the need to organize classes "Media Communication" in order to improve the political and legal literacy of students of institutions of secondary specialized vocational education;

a legal mechanism for parole of young people under the age of 30 years who have committed crimes that do not pose a great public danger, and less serious crimes on the basis of the guarantee of the Youth Union of Uzbekistan has been developed.

Implementation of the research results. On the basis of scientific results obtained by increasing the legal and political culture of young people the following were implemented:

proposals to determine the increase in the legal and political culture of young people as the main direction of state policy and the obligations of the bodies and institutions involved in the implementation of this policy are taken into account when developing paragraph 5 of article 5, paragraph 6 of article 10, paragraph 4 of article 14, paragraph 2 of article 15, paragraph 4 of Article 16 of the Law of the Republic of Uzbekistan «On State Youth Policy» (certificate of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan dated February 22, 2017 No. 05 / 01-07-219). This proposal became the legal basis for organizing the activities of government bodies in the field of education and educational institutions, prosecution authorities, internal affairs and justice, aimed at improving the legal culture of young people;

Proposals to improve the legal and political culture of students in the system of secondary specialized vocational education were used in the preparation by the

Republican Center for Spirituality and Enlightenment, the General Prosecutor's Office, the Ministry of Internal Affairs and political parties of memorandums serving to increase the effectiveness of areas concerning the education of young people in this category (reference of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment dated November 30, 2018 No. 02 / 02-1238-18). These proposals serve to improve the activities and mechanisms of legal and political institutions regarding the education of young people in this category;

Proposals for determining the basic indicators and requirements for assessing the legal activity of teachers of academic lyceums and vocational colleges were used in the preparation of paragraphs 2, 3, 4, 5, 6, and 9 of the Provision governing the ethical rules of conduct for workers in secondary specialized vocational education (reference Center of secondary special, vocational education from April 3, 2017, No. 31-03 / 05-130). These proposals have served to develop the skills of the employees to observe the system in their activities the established rules of conduct, as well as the introduction of indicators and requirements for assessing their legal activity;

Proposals for the use of information and communication technologies by legal experts to increase students' awareness of the legal acts of information and communication technologies were used in developing the order of the Director of the Center for Secondary Special and Vocational Education «On the organization of Media Communication classes for young students of the secondary vocational education system» (reference Center of secondary special, vocational education of February 27, 2018, No. MH-01 / 12-48). This proposal serves to improve the procedure for raising the level of awareness of students of academic lyceums and vocational colleges about regulatory acts;

the proposal for the parole of young people under the age of 30 years who have committed crimes that do not represent a great public danger, and less serious crimes on the basis of the guarantee of the Youth Union as a guarantor was identified in the Memorandum between the Central Committee of the Youth Union of Uzbekistan and the Supreme Court and the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan (certificate of the Youth Union of Uzbekistan dated March 5, 2018 No. 04-13 / 1275). These proposals served to increase legal awareness and the legal culture of young people, educating them in a spirit of respect for laws, and stepping up their efforts to prevent crime among a large number of unified youth, especially those living in remote areas.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Қодиров Э.О. Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш. Монография // Масъул муҳаррир: ю.ф.д., доц. И.Тулътеев. – Тошкент, Фафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2018. – 192 б.
2. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданиятининг шаклланиши. Монография // Масъул муҳаррир: с.ф.д., проф. И.Эргашев. – Тошкент, ТДЮИ, 2010. – 204 б.
3. Қодиров Э.О. Ёшлар ҳуқуқий маданиятини шакллантириш – мамлакатни модернизациялаштиришнинг муҳим омили // Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратурасининг олий ўқув курслари Ахборотномаси. – Тошкент, 2014. – №2. – Б. 58-60. (12.00.00; №11)
4. Қодиров Э.О. Ёшлар камолоти - давлат сиёсатининг устувор йўналиши // Ҳуқуқ ва бурч. – Тошкент, 2014. – №9. – Б. 30-32. (12.00.00; №2).
5. Қодиров Э.О. Конституция – ёшлар ҳуқуқий маданиятини юксалтириш манбаи // Ozbekiston Respublikasi Oliy hojalik sudi Axborotnomasi. – Тошкент, 2015. – №12. – Б. 22-24. (12.00.00; №3).
6. Қодиров Э.О. Конституция ёшлар сиёсий маданиятини шакллантиришнинг назарий асоси // Ҳуқуқ ва бурч. – Тошкент, 2007. – №12. – Б. 40-41. (12.00.00; №2)
7. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданиятини шакллантириш асослари // Ижтимоий фикр - инсон ҳуқуқлари. – Тошкент, 2008. – №1. Б. 141-145. (12.00.00; №15)
8. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданияти // Тошкент давлат юридик институти Ахборотномаси. – Тошкент, 2008. – №2. – Б. 16-17. (12.00.00; №6)
9. Қодиров Э.О. Сиёсий маданият тушунчаси // Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2008. – №4. – Б. 40-41. (12.00.00; №6)
10. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий фаоллигини ошириш омиллари // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. – Тошкент, 2009. – №4. – Б. 53-55. (12.00.00; №5)
11. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданиятини шакллантириш омиллари // Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2009. – №4. – Б. 93-94. (12.00.00; №6)
12. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданияти ва сиёсий ижтимоийлашув тушунчаларининг ўзаро муносабати // Фалсафа ва ҳуқуқ. – Тошкент, 2010. – №1. – Б.21-23. (12.00.00;. №13)
13. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданиятининг кўринишлари //Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2010. – №1.– Б.35-36. (12.00.00; №6)
14. Қодиров Э.О. Демократия - ёшлар сиёсий маданиятини юксалтириш омили // Ижтимоий фикр. – Тошкент, 2010. - №1. – Б.153-158. (12.00.00; №5)
15. Қодиров Э.О. Юридик таълимни ислоҳ этишда ижтимоий-сиёсий фанларнинг ўрни // ТДЮИ Ахборотномаси. – Тошкент, 2011, №3. – Б.40-41. (12.00.00; №9)

16. Қодиров Э.О. Биз бундан буён эскича яшолмаймиз // ТДЮИ Ахборотномаси. – Тошкент, 2012, №3. – Б.15-18.(12.00.00; №9)

17. Қодиров Э.О. Ижтимоий фанлар ва ёшлар ҳуқуқий маданиятининг ўзаро алоқадорлиги // Фан ва ёшлар. Наука и молодёжь. – Тошкент,ТДЮИ, 2013, №1. – Б. 10-14. (12.00.00; №9)

18. Қодиров Э.О.Юридик таълим: такомил ва истиқбол // Ҳуқуқ ва бурч. – Тошкент, 2014. – №2. – Б. 22-24. (12.00.00; №2).

19. Kadirov E.O. Formation of system of social partnership and the legal culture in Uzbekistan // The Way of Science International scientific journal. №4 (26), 2016. Impact factor of the journal «The Way of Science» -0.543 (Global Impact Factor, Australia) – P.108-110. (ISSN 2311-2158).

20. Қодиров Э.О. Ёшлар ҳуқуқий маданиятини юксалтиришда нодавлат ноижорат ташкилотларининг ўрни // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. – Тошкент, 2016. – №3. – Б.45-48. (12.00.00; №5)

21. Kadirov E.O. Development factors of legal culture of youth in Uzbekistan // Science and world. International scientific journal. №2 (30), 2016, Vol. III Impact factor of the journal «Science and world» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Australia) – P.14-15.(ISSN 2308-4804).

22. Кадыров Э.О. Формирование системы социального партнёрства и правовая культура (на примере Узбекистана) // Юридик фанлар Ахборотномаси. Вестник юридических наук. Review of law sciences. Илмий-амалий ҳуқуқий журнал. Тошкент давлат юридик университети. – Тошкент, 2017. – №2. – Б.7-12. (12.00.00; №15).

23. Кадыров Э.О. Формирование политической культуры молодежи – важный фактор модернизации страны // Проблемы и пути их решения в современной науке: материалы XVIII Международной научно-практической конференции по философским, филологическим, юридическим, педагогическим, экономическим, психологическим, социологическим и политическим наукам. Украина, Горловка, 2012. – Б. 117-119.

24. Қодиров Э. Ёшлар ҳуқуқий маданиятини юксалтиришнинг ўзига хос хусусиятлари // Юксак ҳуқуқий маданият – ривожланган демократик ҳуқуқий давлат қуришнинг асоси: миллий тажриба ва халқаро амалиёт (халқаро конференция материаллари тўплами) – Тошкент: Адолат, 2016. – Б. 186-193.

25. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданияти – баркамол авлодни шакллантириш омили // Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси – баркамол авлодни шакллантириш асоси. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши академияси, 2011. – Б. 224-227.

26. Қодиров Э.О. Оила – ёшларда ҳуқуқий маданиятни шакллантиришнинг муҳим манбаи // Оилаларда соғлом муҳитни кучайтириш, уларнинг маънавий асосларини мустаҳкамлашнинг долзарб методологик-услубий ва амалий масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2014. – Б. 25-32.

II бўлим (III часть; II part)

27. Қодиров Э.О. Конституция – олий қонун // Ҳаёт ва қонун. – Тошкент, 2003. – №5. – Б.24.

28. Қодиров Э.О. Келажак бугундан бошланади // Ҳуқуқшунос. Тошкент, 2005. – №2. – Б. 32-33.

29. Қодиров Э.О. Сайлов ва фуқароларнинг сиёсий маданияти // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. – Тошкент, 2008. – №2. – Б. 59-62.

30. Қодиров Э.О. «Сиёсий маданият» ва «ёшлар сиёсий маданияти» тушунчаси: маъно ва мазмунининг ўзаро таҳлили // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2008. – №2. Б.45-48.

31. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданиятини шакллантирувчи омиллар // Юксак маънавият – ёшларга доир сиёсат самарадорлигини ошириш омили Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши академияси, Республика «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати, 2008. – Б. 59-64.

32. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсатини амалга оширишнинг ҳуқуқий механизми // Ёшларга оид давлат сиёсатининг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш. Илмий-назарий конференция материаллари. – Т.: ТДЮИ, 2008. – Б. 23-29.

33. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданиятининг шаклланишига доир қарашлар // Ёшлар тарбиясида толерантлик – давр талаби. ЎзМУнинг 90 йиллигига бағишланган республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Т.: ЎзМУ нашриёти, 2008. – Б. 296-300.

34. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсати – давлат сиёсатининг асоси // Жамият, давлат ва ёшлар. Илмий-назарий конференция материаллари. – Т.: ТДЮИ, 2008. – Б. 57-62.

35. Қодиров Э.О. Миллий ғоя ва ёшлар сиёсий маданиятининг ўзаро алоқадорлиги // Миллий ғоя ва мафқуранинг фалсафий-ҳуқуқий фанлар ривожига аҳамияти. Илмий-назарий конференция материаллари. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси. – Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2008. – Б. 55-57.

36. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданиятини шакллантиришнинг назарий жиҳатлари // Таълимда инновацион технологиялар. Мирзо Улуғбек номидаги ЎзМУнинг 90 йиллиги ва Олий педагогика институтининг 15 йиллигига бағишланган илмий мақолалар тўплами. – Т.: ЎзМУ нашриёти, 2008. – Б. 95-97.

37. Қодиров Э.О. Ёшларда сиёсат, сиёсий тузилмаларга муносабатнинг шаклланиши // Ёш олимларнинг илмий мақолалар тўплами. – Т.: ТДЮИ, 2008. №3. – Б. 311-317.

38. Қодиров Э.О. Педагогика касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида сиёсий маданиятни шакллантиришнинг назарий омиллари // Педагогика коллежлари таълим жараёнини такомиллаштириш. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Т.: ТДПУ, 2009. – Б. 27-29.

39. Кадыров Э.О. Политическая социализация – важный фактор формирования политической культуры молодежи // Федерация. 2009. – №12. – С. 8-10.

40. Қодиров Э.О. Ёшлар ва сиёсий маданият // Тафаккур. – Тошкент, 2010. – №2. – Б. 82.

41. Қодиров Э.О. Сайлов тизимининг такомиллашувида ёшлар сиёсий маданиятининг таъсири // Ўзбекистонда парламент институтининг ривожини ва истиқболлари: сиёсий, ҳуқуқий ва ташкилий жиҳатлари. Илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: ТДШИ, 2010. – Б. 102-107.

42. Қодиров Э.О. Конституция – ёшлар сиёсий маданиятини шакллантирувчи муҳим омил. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси – изчил демократик ислохотлар асоси. Илмий-назарий конференция материаллари. II-қисм. – Т.: ТДЮИ, 2010. – Б. 54-57.

43. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданияти ва фуқаролик жамияти институтлари // Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепциясини ўрганишга бағишланган илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: ЎЗМУ, 2011. – Б. 347-351.

44. Қодиров Э.О. Оммавий ахборот воситалари ва ёшлар сиёсий маданиятининг ўзаро алоқадорлиги // Фуқаролик жамиятини шакллантиришда давлат-ахборот коммуникатив функциясини такомиллаштириш муаммолари // Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: ТДЮИ, 2011. – Б. 78-80.

45. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий-ҳуқуқий маданиятини шакллантириш муаммолари // Инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантириш масалалари («Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси» асосида) Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: ТДЮИ, 2011. – Б. 128-132.

46. Қодиров Э.О. Оила – ёшлар сиёсий маданиятини шакллантириш манбаи // Оила маънавияти – жамият тараққиётининг таянчи. Республика илмий-назарий, услубий-амалий конференция материаллари. – Т.: Мирзо Улуғбек номидаги ЎЗМУ, 2012. – Б. 40-42.

47. Қодиров Э.О. Оила – сиёсий фаол шахсни тарбияловчи муҳим ижтимоий институт // Жамият тараққиётида оиланинг ўрни. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Миллий ғоя ва мафкура илмий амалий маркази. Тошкент, 2012. – Б. 242-244.

48. Қодиров Э.О. Оила – сиёсий фаоллик манбаи // Мустаҳкам оила - барқарор жамият тараққиёти кафолати. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши академияси. Akademiya, 2012. – Б. 282-283.

49. Қодиров Э.О. Баркамол авлодни тарбиялашда ижтимоий-сиёсий фанларнинг ўрни // Ўзбекистон Республикасида таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш: ютуқ ва муаммолар. Республика илмий-амалий анжумани маъруза тезислари тўплами. – Т.: ТДИУ, 2012. – Б. 56-60.

50. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданиятининг давлат бошқарувидаги роли // Ҳозирги замон давлат ва ҳуқуқ назариясининг долзарб муаммолари. Илмий-назарий конференция материаллари. – Т.: ТДЮИ, 2012. – Б. 24-29.

51. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданияти ва оммавий ахборот воситаларининг ўзаро уйғунлиги // Жамоатчилик назорати ва унинг шакллари: илмий-назарий жиҳатлари, илмий-амалий семинар материаллари. – Т.: ТДЮИ, 2012. – Б. 63-67.

52. Қодиров Э.О. Ёшлар сиёсий маданиятини шакллантиришда ижтимоий-сиёсий фанларнинг ўрни // Ўзбекистон Республикасида ёшлар сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. Маънавият, 2013. – Б. 128-131.

53. Қодиров Э.О. Миллий мафкура – ҳуқуқий давлатнинг асоси // Глобаллашув шароитида ёшлар онгида миллий ғояни шакллантиришнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази, Тошкент, 2013. – Б. 32-35.

54. Кадыров Э.О. Конституция – основной источник формирования молодёжной правовой культуры // Конституция – мамлакатимиз тараққиёти истиқболининг муҳим гарови (мавзуидаги илмий-назарий конференция материаллари). – Т.: ТДЮУ, 2013. – Б. 95-99.

55. Қодиров Э.О. Ижтимоий фаол ёшларни тарбиялаш – давр талаби // Демократик ислохотлар шароитида давлат бошқарувини янада эркинлаштириш. Давра суҳбати материаллари. – Т.: ТДЮУ, 2013. – Б. 64-69.

56. Қодиров Э.О., Тоғаев И. Ёшлар ҳуқуқий маданиятини шакллантириш – мамлакатни модернизациялаштиришнинг муҳим омили // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси. Халқаро микёсдаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2014. – Б. 184-186.

57. Қодиров Э.О. Ўзбекистонда юридик таълим ислохотлари: муаммо ва ечимлар // Республикада юқори малакали юридик кадрлар тайёрлашнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Т.: ТДЮУ, 2015. – Б. 123-128.

58. Қодиров Э.О. Вояга етмаган ёшларни турли бузғунчи ғоялардан асрашнинг ҳуқуқий асослари // Вояга етмаганларни экстремистик, террористик ва миссионерлик оқимларининг таъсири ва бошқа ёт ғоялардан асрашнинг ижтимоий-ҳуқуқий жиҳатлари. Республика конференция материаллари тўплами. – Т.: Республика маънавият тарғибот маркази. Нишон ношир, 2015. – Б. 241-245.

59. Қодиров Э.О. Аҳолининг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, жамиятда ҳуқуқий онг ва маданиятни янада юксалтиришнинг ҳуқуқий асослари // «Аҳолининг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, ҳуқуқий онгни ошириш, жамиятда инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантириш ҳамда ривожлантиришда нодавлат нотижорат ташкилотларининг ўрни ва роли» мавзуида ташкил этилган давра суҳбати материаллари. – Т.: Ўзбекистон Нодавлат нотижорат ташкилотлари Миллий ассоциацияси, 2015. – Б. 20-23.

60. Қодиров Э.О. Сиёсий партиялар – ёшлар ҳуқуқий маданиятини юксалтирувчи муҳим фуқаролик жамияти институти сифатида // Ўзбекистон Республикаси Конституцияси – демократик ислохотларнинг ҳуқуқий пойдевори мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси, 2015. – Б. 250-254.

61. Қодиров Э.О. Давлат бошқарувида қонунийликни либераллаштириш ҳамда ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг ўзаро алоқадорлиги // Давлат бошқарувида қонунийликни таъминлашнинг долзарб масалалари – Т.: Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси, 2016. – Б. 159-164.

62. Қодиров Э. Уюшмаган ёшларга оид масалаларнинг илмий-назарий жиҳатлари: муаммо ва истиқболлар // «Ёшлар - келажак бунёдкори» шиори остидаги уюшмаган ёшлар билан олиб борилаётган ишларда натижадорликка эришишнинг илмий-амалий масалаларига бағишланган республика конференцияси материаллари тўплами. – Т.: Янги аср авлоди, 2017. – Б. 8-11.

63. Қодиров Э. Уюшмаган ёшларнинг ҳуқуқий муаммолари: назарий таҳлил ва амалий тавсиялар // «Ёшлар – келажак бунёдкори» шиори остидаги «Уюшмаган ёшлар билан ишлаш тизими самарадорлигини ошириш: муаммо ва истиқболлар» мавзусидаги II халқаро илмий-амалий конференция мақолалар тўплами. – Т.: Ёшлар нашриёт уйи, 2018. – Б. 90-94.

Автореферат «Жамият ва бошқарув» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (29 декабрь 2018 йил).

Босишга рухсат этилди: 29.12.2018 йил
Бичими 60x45 ¹/₈, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 4. Адади: 100. Буюртма: № _____.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68.

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.